

АНАЛИЗ
коррекционной учебно-воспитательной работы педагогического
коллектива ГКС(К)ОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-
интерната № 16 VIII вида»
за 2014–2015 учебный год

В 2014–2015 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над темой «Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно – нравственное, эстетическое и физическое развитие, повышения уровня их социального функционирования».

В ходе реализации данной темы коллектив решал ряд поставленных задач:

1. Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.
2. Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности.
3. Формирование жизненных компетенций обучающихся, воспитанников школы – интерната 8 вида.
4. Создание условий для творческой реализации личности педагогов и их стремления соответствовать профессиональному стандарту.
5. Соединение воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения в формировании личности учащихся, способных к успешной социализации в обществе.
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы – интерната.

Решая эти задачи, педагогический коллектив руководствовался нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10, приказами и распоряжениями региональных (краевых, районных) органов управления образованием, Основной адаптированной образовательной программой государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 16 VIII вида», «Правилами внутреннего трудового распорядка», Уставом учреждения.

Учебный план школы-интерната на 2014-2015 учебный год составлен на основе базисных учебных планов федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373) и федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) и предназначен для умственно отсталых детей, имеющих значительные нарушения всех структур элементарных познавательных и речевых функций При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, учтена

сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2014–2015 учебном году школа-интернат работала в режиме 6-дневной недели; укомплектовано всего – 6 классов.

Обучалось всего 62 учащихся, из них 12 учащихся обучались индивидуально на дому, Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены. На краевую психолого-медико-педагогическую комиссию представлен 1 учащийся 1 класса для определения программы обучения.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавал условия для жизни учащихся, обеспечивая охрану их здоровья и жизни.

Учебно-воспитательный процесс в 2014–2015 учебном году в школе-интернате осуществляли 23 педагога (3 учителя начальных классов, 6 учителей -предметников, 11 воспитателей, учитель - логопед, социальный педагог, педагог - психолог, другие пед. работники).

Педагоги являются дипломированными специалистами в области педагогики, все имеют соответствующее образование:

высшее – 7 человек – 30,4%

средне-специальное – 14 человек – 61%

заочно учатся в вузах – 3 человека – 13 %



Аттестация педагогических кадров

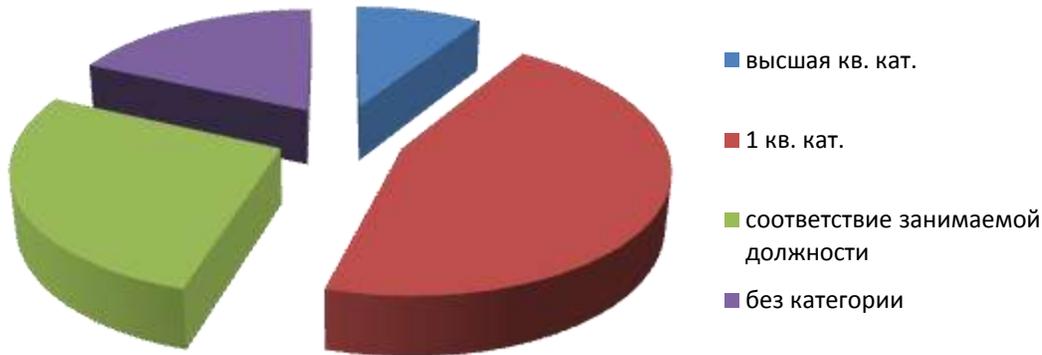
высшая кв. кат. - 2 человека – 8,7%

1 кв. кат. - 10 человек – 43,4%

соответствие занимаемой должности - 6 человек – 26%

без категории - 5 человека – 21,7 %

аттестация



В 2014 – 2015 уч. году успешно прошли аттестацию 2 педагога школы, в результате которой первая квалификационная категория присвоена педагогу – психологу Герасименко В.Н. и воспитателю Катуниной М.А.

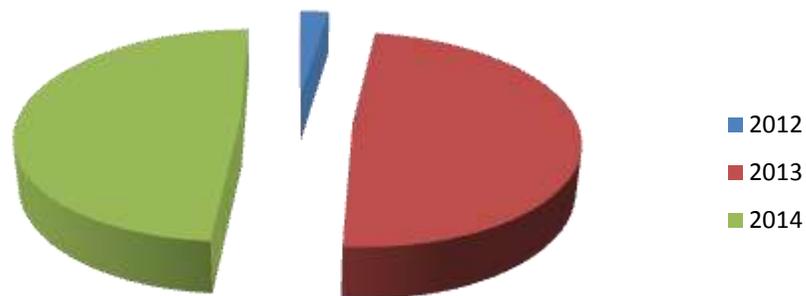
Курсы повышения квалификации:

2012г. – 1 чел. – 3,5%

2013г. – 20 чел. – 71,4%

2014г. – 2 чел. – 8,7%

курсовая переподготовка



Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет - 0 чел.

25- 35 лет – 3 чел. –13 %

35 лет и старше – 22 чел. – 95,6%

возрастной состав педагогических работников



Остальные педагоги повышали свой методический и профессиональный уровень, работая над индивидуальными темами по самообразованию.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В целом по классам процентное качество знаний можно представить следующим образом:

Предметы \ Классы	1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс
Чтение и развитие речи		71,4%	55,5%	50%	53%	47%
Письмо и развитие речи		71,4%	11%	40%	33%	46%
Математика		71,4%	44,1%	26,7%	50%	41,1%
География				40%	40%	53%
Биология				40%	53%	69%
История Отечества					40%	44%
Обществознание					47%	56%
Физкультура		71,4%	62,5%	70%	71,4%	76,4%
Музыка и пение		86%	100%			

Социально – бытовая ориентировка				60%	65,2	81,3
Швейное дело				40%	50	71,4
Столярное дело				100%	83,3	87,5

В течение года члены администрации школы-интерната посещали уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом урочные методики построены правильно, интересные, разнообразные.

Поступившие недавно на работу молодые специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка профессионального уровня этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с планированием и учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году методическим советом школы была продолжена работа над **основными проблемами:**

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов

В связи с поставленными проблемами были определены следующие **задачи:**

- Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др. технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Работая над решением поставленных задач, методический совет использовал современные формы и методы, новейшие достижения в области специальной психологии и педагогики в профессиональной подготовке учителей к организации и проведению учебно-воспитательной работы, к совершенствованию и обогащению их творческого потенциала, к овладению новыми образовательными технологиями, более эффективными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование, самоанализ, мастер-классы, оказывал практическую помощь учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении учебного процесса.

В 2014–2015 учебном году в школе-интернате действовали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей - предметников
- МО учителей профессионально – трудового обучения
- МО классных руководителей.
- МО воспитателей.

Особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, но при достаточно насыщенной работе следует отметить и факт формального отношения некоторых педагогов к проблемам психологии и воспитания учащихся.

В течение учебного года были проведены открытые уроки по биологии в 6 классе (учитель Крапивная С.В.), чтению и развитию речи во 2 классе (учитель Меркушева А.Н.), письму и развитию речи в 9 классе (учитель Хаулина Н.П.) развитию устной речи в 4 классе (учитель Громова И.Н.). На этих уроках были показаны приёмы самостоятельной работы, использование заданий развивающего характера, создание проблемных ситуаций на уроке и её решение детьми.

Посещённые уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащегося к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборочная проверка тетрадей с самостоятельными и творческими работами учащихся на предмет установления сведений о качестве обучения детей, проведения мониторинга качества образования.

Анализ посещённых уроков показал, что большинство учителей правильно понимают значение самостоятельных умений учащегося в достижении глубоких и прочных знаний, избрали верную траекторию в организации познавательной деятельности и полагаются на современные методы обучения.

Систематически проводились заседания методического совета, которые носили практико-консультативный характер. В прошедшем учебном году был проведён совместный педагогический совет с педагогами ГКС(К)ОУ № 12 с. Юца по теме: «Совершенствование мастерства педагогов через самообразовательную деятельность». Учителя Меркушева А.Н., Крапивная С.В., воспитатель Черникова Л.П., выступили с презентацией опыта работы «Как правильно оформить портфолио педагога» В конце учебного года каждый руководитель представил анализ работы МО.

В течение 2014–2015 учебного года проводились предметные недели по физкультуре, истории и обществознанию, начальным классам, чтению и развитию речи, в ходе которых реализовалось расширение кругозора, совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях, развитие личностных качеств и коммуникативных способностей учащихся.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны труда во время учебного процесса в мастерских.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и серьёзные недостатки:

1. Руководители методических объединений не нацеливают учителей на высокий уровень организации и проведения предметных недель.
2. Наблюдается низкая активность педагогов в показе открытых уроков и посещении уроков коллег.

В течение года в школе работал внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы целесообразности дальнейшего обучения, выборы приемлемой формы дальнейшего обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, поднимались проблемы адаптационного периода вновь прибывших учащихся.

В начале учебного года были обследованы учащиеся 2–4 классов, вновь принятые учащиеся (с целью выявления состояния речи к началу года).

Обследование охватывало такие показатели: темп, плавность и понимание речи, словарь, грамматический строй, навыки письма и чтения, в средних классах – наличие специфических и грубых орфографических ошибок в письменных работах.

Коррекционная работа с учащимися была направлена не только на исправление речевых дефектов, но и вторичных отклонений: развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций. Коррекционная работа с учащимися 2-4 классов строилась с учётом ликвидации пробелов в знаниях тех разделов программного материала по русскому языку, усвоение которых зависит от умения анализировать звуковой состав слова; индивидуальной коррекции звуковой стороны речи. Уровень сформированности навыков звукопроизношения учащихся 2-4 классов составил 65%, сформированности связной речи составил 53%.

Логопедические занятия проводились по расписанию, учитывающему классные расписания и утвержденному в установленном порядке.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей учащихся, особенностей речевого дефекта, программой по русскому языку.

Занятия проводились индивидуально (15–20 мин) и подгруппами (35–40 мин) 2–4 раза в неделю в логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом.

Коррекция всех компонентов речи велась в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту закрепляли речевые навыки, приобретенные детьми в процессе логопедического воздействия.

Для информирования учителей и воспитателей о состоянии коррекционной работы с детьми по исправлению нарушений звукопроизношения используется тетрадь взаимодействия со специалистами школы - интерната, в которой регулярно отмечается проблема над которой работает логопед и даются рекомендации по закреплению речевых навыков у учащихся.

В течение года систематически логопедом Краснощёковой Ольгой Сергеевной посещались уроки русского языка, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи. Неоднократно логопед выступала на методических объединениях учителей – предметников и воспитателей.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи в 2014-2015 уч. году – 20 чел, кол-во уч-ся, получающих логопедическую помощь – 14 чел., кол-во уч-ся, поставленных на очередь – 6 чел., кол-во уч-ся, выпущенных под наблюдение учителя – 3 чел., кол-во уч-ся, оставленных для продолжения занятий – 11 человек.

Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребёнка, создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе. Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2014–2015 году, как и прежде, является развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП) и относящимися к группе риска;
- повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов.

Воспитательная деятельность в школе проводится в соответствии с планом по направлениям:

- организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий;
- мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию общечеловеческих ценностей, гуманного поведения;

- Развитие трудовых навыков, воспитание трудолюбия;
- пропаганда и профилактика здорового и безопасного образа жизни учащихся, физической закалки и спортивного участия;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Профилактические мероприятия по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по взаимодействию семьи и школы;
- Организация и проведение диагностических исследований, тренингов, анкетирования, опросов (уровень удовлетворённости учащихся жизнью школы, уровень воспитанности, зависимости к употреблению ПАВ и др.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методических объединений, творческих групп, с участием администрации.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся за 2014-2015 уч. год

Критерии	Младшее звено (2,3,4 кл)		Среднее звено (6 кл)		Старшее звено (8,9 кл)	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Санитарно – гигиенические навыки	62%	65%	72%	82%	85%	86%
Личностное развитие	70%	71%	69%	74%	84%	86%
Межличностные отношения	64%	66%	67%	71%	86%	87%
Профессиональная ориентация	-	-	-	-	76%	78%

Мониторинг уровня усвоения программного материала за 2012-2013 уч. год.

Направления воспитательной работы	Младшее звено (2,3,4 кл)		Среднее звено (6 кл)		Старшее звено (8,9 кл)	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Личностное развитие.	66%	67%	64%	75%	86%	89%
Основы социализации и общения.	67%	72%	-	-	-	-
Охрана здоровья. Физическое развитие.	67%	68%	61%	67%	81%	85%
Основы гражданского и патриотического воспитания.	58%	61%	-	-	-	-
Основы гражданского самосознания.	-	-	50%	55%	87%	89%
Трудовое воспитание	70%	74%	59%	67%	-	-
Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.	-	-	-	-	83%	85%
Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения	-	-	48%	54%	-	-
Творческое развитие	61%	62%	45%	49%	-	-

Эстетическое воспитание	-	-	-	-	82%	86%
-------------------------	---	---	---	---	-----	-----

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые актовый и тренажёрный залы – всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне, интегрировать разные виды деятельности, охватывать несколько направлений воспитательного процесса, разнообразить формы их проведения.

Важной частью воспитательной работы является формирование школьных традиций, к которым мы относим: «День знаний», «День именинника», «Семейные старты», «Масляничные гуляния», «Мастерская Деда Мороза», «Шахматный турнир», «День открытых дверей» календарные праздники.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, дружескую поддержку, уважение к народным традициям. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. В рамках Года российской истории был разработан и реализован план мероприятий, в который вошли классные часы: «Государственные символы России», «Откуда азбука пошла», «Детство опалённое войной» и др.; воспитательские занятия: «Семь чудес России», «История выборов в России», «Русские народные забавы»; выставки, конкурсы и викторины: «Русские народные промыслы», «История русского народного костюма», красочно и эмоционально прошёл спортивно – исторический праздник «Богатыри земли русской»; были проведены экскурсии и оформлены информационные стенды. В рамках года «Охраны окружающей среды» был разработан и реализован проект «Оберегай», в ходе которого были проведены экологические акции «Тревога», проект «Моё здоровье» для уч-ся начальных классов, различные мероприятия экологической направленности (десанты, классные часы, воспитательские занятия, выставки поделок, рисунков и плакатов).

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы школы-интерната являются творческие объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений. Деятельность ученика в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиций в коллективе и в целом для развития творческой личности. Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое.

Всего в школе 7 творческих объединений:

1. «Радуга» (музыкальный) – руководитель Хименко И.А.
2. «Планета детства» (вокально - инструментальный) – руководитель Михайлов Д.Н.
3. «Природа и фантазия» – руководитель Кудряшова Т.Н.
4. «Волшебная ниточка» – руководитель Екименко Е.В.
5. «Здоровейка» – руководитель Руденко Е.В.
6. «Оригилия» - руководитель Шестирублёва В.А.
7. «Сокол» - руководитель Михайлов Д.Н.
8. «Весёлая информатика» - руководитель Кондратенко Е.А.

Услугами дополнительного образования пользуется 55 учащихся, что составляет 66,2 % от общего числа учащихся. По сравнению с прошлым годом посещаемость возросла на 1,9 %. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач в соответствии со спецификой образовательного учреждения VIII вида. За прошедший учебный год учащиеся творческих объединений приняли участие во многих мероприятиях местного, районного и краевого значения: конкурсе рисунков ст. Старопавловской «Спасибо деду за Победу!»; районный фестиваль детского творчества «Алло! Мы ищем Таланты!»; творческие работы учащихся принимали участие в выставках к Дню города Новопавловска, Дню станицы Старопавловской, в фестивале патриотической песни в ст. Курской, школьных выставках к «Дню открытых дверей». Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, коллективно-общественной деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- принцип сотрудничества и взаимодействия родителей и педколлектива школы-интерната № 16;
- принцип ответственности родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В помощь родителям проводятся: консультации социально – психологической службы школы-интерната под руководством социального педагога Надделовой Ж.А., заместителя директора по УВР, встречи, индивидуальные беседы, общешкольные родительские собрания.

Работа с родителями включает в себя следующие компоненты:

- паспортизация семей;
- организация родительского всеобуча, проведение родительских собраний с выступлениями на них специалистов – юристов, врачей, психологов, представителей общественных организаций по делам семьи и пр.;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- беседы с родителями;
- направление материалов для заслушивания родителей по вопросам воспитания детей на районной комиссии по делам несовершеннолетних;
- ранняя диагностика семей СОП, постановка на учёт и индивидуальный контроль за воспитанниками интерната

Педагоги школы-интерната значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности, воспитатели и классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и группе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию действующего психолого-педагогического семинара под руководством школьного психолога, обязательной курсовой подготовке на базе ГОУ ДПО СКИРО ПКИПРО, самостоятельной деятельности по совершенствованию профессионального мастерства.

План работы МО воспитателей за этот год выполнен в срок и полностью. Главная цель работы МО воспитателей – предупреждение развития дезадаптации к школе воспитанников различных возрастных и социальных групп, взаимодействие с семьёй и личностное развитие каждого ребёнка. Большое внимание в течение года уделялось воспитательным воздействиям позитивного,

конструктивного направления. Все воспитатели приняли активное участие в конкурсах, праздниках, смотрах, общешкольных мероприятиях. Систематически и углублённо велась работа по индивидуальным планам с детьми и семьями СОП. Интересные творческие находки продемонстрировали в течение года воспитатели общеобразовательных групп: Шестирублёва В.А., Галушко Н.Н., Черникова Л.П., Хименко И.А. . Активно участвовали в работе методического объединения, основной формой которой являются заседания, молодой педагог Катунина М.А.. Методическое объединение стало школой изучения частных методик воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью: это разработка и обсуждение приёмов, методов, технологий, которые сами воспитатели сочли для себя актуальными.

Основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельностный, личностно ориентированный. Процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную, досуговую, допрофессиональную.

Кабинеты, бытовые комнаты, библиотека, книжный фонд тренажёрный зал – всё это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном пространстве.

Заместителем директора по учебно - воспитательной работе осуществлялся систематический контроль за организацией воспитывающей деятельности, обеспечивалось регулирование и коррекция деятельности педагогического коллектива по воспитанию и творческому развитию школьников. В задачи ВШК входили сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса для того, чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Результатом работы педагогического коллектива по воспитанию учащихся стали следующие показатели:

1. Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение всего учебного года проводятся беседы с учащимися 2–9 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, со взрывоопасными веществами, с огнём; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером; ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспекторами ГИБДД.

2. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни. Регулярно проводятся дискуссии, классные часы и воспитательные беседы по темам, касающимся здорового образа жизни, акция «Мы выбираем здоровье».

3. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- деятельность спортивной секции «Сокол»;
- традиционные спортивные состязания «Семейные старты»;
- школьный День здоровья;
- воспитательные беседы и классные часы тематики ЗОЖ;
- рейды по проверке внешнего вида воспитанников.

Непременным условием организации воспитательной деятельности является творчество педагогов – фактор, повышения качества и эффективности работы всей школы.

В процессе совместной работы педагогический коллектив целенаправленно формирует и развивает отношения между детьми, устанавливает позитивные контакты между взрослыми и учащимися.

В этом году мы смогли гордиться нашими успехами:

– показаны воспитателями 10 открытых коррекционно-развивающих занятий, из числа которых лучшими отмечены: Черникова Л.П., Хименко И.А., Галушко Н.Н., Ярошевская Н.Ю. Шестирублёва В.А. Были подготовлены и проведены 6 общешкольных праздников.

В общешкольный план коррекционно-воспитательной работы на 2014–2015 учебный год вошли все традиционные школьные мероприятия, открытые коррекционно-развивающие занятия и классные часы, посвящённые Году российской истории и Году охраны окружающей среды. Была продолжена работа по укреплению сотрудничества детей и взрослых, развитию самоуправления через деятельность детской организации «Радуга».

В соответствии с поставленными задачами в 2014–2015 учебном году социально-педагогическая служба уделяла особое внимание ранней профилактике и установлению контактов взаимодействия со службами района, города.

В коррекционном учреждении – 83 учащихся, из них 14 детей -инвалидов, 15 человек обучающихся индивидуально на дому; 7 детей находятся под опекой (попечительством).

В этом году социально-педагогическая служба продолжала вести работу по предупреждению и преодолению фактов бродяжничества, безнадзорности, систематических пропусков без уважительной причины.

В различные организации, субъекты профилактики направлено свыше 25 писем (запросов, ходатайств, заявлений и т. п.):

По отдельным учащимся в течение года велась длительная переписка с соответствующими учреждениями: подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, так как учащиеся не приступили к обучению.

В 2014–2015 учебном году на внутришкольном учёте по причине бродяжничества, безнадзорности, систематических пропусков без уважительной причины, девиантного поведения состояло 9 человек.

Положительным по работе с детьми риска оказывается закрепление за каждым ребёнком, находящимся на контроле, педагога-наставника. Социально-педагогической службой, педагогами-наставниками, воспитателями, классными руководителями за год составлено 30 акта о посещениях семей обучающихся, которые проводятся с целью контроля их занятости в каникулярное время, выяснением причин отсутствия детей в школе и пропусков учебных занятий, бродяжничества, обследования жилищных условий.

Одним из ведущих направлений социально-педагогического сопровождения учащихся является организация профилактической работы, пронизывающей все наиболее важные участки: на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях при директоре и др.

За истекший учебный год проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие темы по профилактике:

– предупреждение появления вредных зависимостей – основа профилактической работы в общеобразовательных учреждениях;

– роль и ответственность семьи в профилактике вредных привычек детей и подростков.

Традиционными событиями являются дни профилактики, на которые приглашаются специалисты наркологической службы, инспекторы государственной инспекции безопасности дорожного движения, подразделения по делам несовершеннолетних, специалисты районного отдела образования, месячники по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни.

С детьми, родителями, законными представителями учащихся проводятся беседы и консультации о недопустимости безнадзорного образа жизни среди несовершеннолетних.

Социально-педагогической службой проведено за учебный год 24 индивидуальных профилактических бесед, 11 рейдов к родителям.

Задачи на 2015–2016 учебный год:

- Совершенствование форм психолого – педагогического просвещения родителей;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- активизация включения родителей в совместную внеклассную деятельность .

Отчет о работе библиотеки

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение; оборудована столами-партами (4) для читателей, стульями (8), выставочными стеллажами (2), секционными стеллажами, каталожным шкафом. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека укомплектована интерактивной доской, мультимедийным проектором, CD проигрывателем, компьютером, принтером.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь, имеющий среднее специальное образование, стаж работы библиотекарем – нет.

Режим работы библиотеки – ежедневно с 8.30 до 12.00 , с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГКС(К)ОУ « специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16 VIII вида ».

В 2012–2013 учебном году заведующая библиотекой осуществляла:

- различными формами и методами библиотечной работы содействии воспитанию всесторонне развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного и эмоционального развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей библиотеки;
- воспитание у учащихся любви к книге, потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий для качественного обслуживания читателей.

В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось группами-классами по специально составленному графику.

Наибольшую активность в этом году, так же как и в предыдущие годы, проявили учащиеся начальных классов.

Большинство учеников посещали библиотеку по мере необходимости выполнения поискового задания по какому-либо предмету либо как участники проводимых на базе читального зала мероприятий.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего и среднего школьного возраста, а также педагогической, психологической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями (для учителей начальных классов, учителей-предметников, познавательные журналы для детей разных возрастов, специализированные издания).

В этом учебном году фонд библиотеки был пополнен новыми учебниками по различным предметам для учащихся 2–9 классов в количестве 62 экземпляров.

Была подана заявка в министерство образования на приобретение учебников в количестве 188 экземпляров.

Замена ветхих и устаревших учебников и приобретение новых остается первоочередной задачей на следующий учебный год.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека и тетрадь учета учебников;
- читательские формуляры.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Ежедневно с учащимися проводятся разнообразные беседы, викторины, игры, читательские конференции, занимательные конкурсы по прочитанным произведениям.

Умственно отстающие учащиеся неполно осознают или не понимают прочитанные ими книги, поэтому педагоги испытывают определенную трудность в формировании у них устойчивого интереса к чтению книг. Наиболее пользующимися спросом среди читателей в связи с этим являются журналы, детские книги и яркие красочные сказки, которых существенно не хватает в фондах библиотеки.

Основные показатели работы библиотеки:

Книжный фонд – 1203.

Фонд учебников – 328.

Фонд художественной и прочей литературы – 875.

Количество читателей – 52.

В 2012 – 2013 учебном году было проведено:

- бесед с учащимися по библиотечному делу – 13;
- викторин, игр и т. д. – 10;
- книжных выставок – 5; конкурсов чтецов – 2 коллективный просмотр научно-популярных фильмов – 7.

Педагогами школы в 2014–2015 учебном году проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся.

Выявленные недочёты станут предметом последующей серьезной работы педагогического коллектива школы.