

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 22.01.2016г.

Утверждено:
приказом № 3 от 25.01.2016г.
директора ГКОУ « Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 16»

В.М. Капылова



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы логопедического пункта государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16»

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ; Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16» (далее Учреждение); Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.

2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического пункта в школе.

3. Логопедический пункт организуется для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Основной задачей логопедического пункта является коррекция нарушений устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной указанными нарушениями, а так же пропаганда логопедических занятий, среди работников образования, родителей, населения.

4. Логопедический пункт открывается при наличии 9-12 классов.

5. Руководителю Учреждения, расположенного в сельской местности, предоставляется право включать в штаты по согласованию с министерством образования Ставропольского края должность учителя-логопеда независимо от количества классов.

II. Цели и задачи

2.1. Цель деятельности логопедического пункта- содействовать повышению качества коррекционно-педагогического процесса в условиях обновления образования

2.2. Задачи деятельности логопедического пункта:

- создание условий для организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевую патологию.

- удовлетворение информационных, учебно-методических, коррекционно-педагогических потребностей педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми.

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей воспитанников ОУ.

III. Организация логопедической работы.

3.1. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, различной этиологии. В целях оказания наиболее эффективной помощи заикающимся детям возможно открытие специального

логопедического пункта, укомплектованного заикающимися, обучающимися в учреждении.

- 3.2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
- 3.3. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке (приложение №1) для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение №2)
- 3.4. На логопедический пункт в первую очередь принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Предельная наполняемость логопедического пункта в городских образовательных учреждениях не более 25 человек, в сельских не более 20 человек.
- 3.5. Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые занятия.
- 3.6. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения образовательного учреждения (приложение № 3)
- 3.7. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательного учреждения.
- 3.8. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с ФД, не влияющими на успеваемость, может осуществляться во время уроков (кроме русского языка и математики)
- 3.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, не менее трёх раз в неделю;
с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР или ФНР, не менее двух раз в неделю;
с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
с заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.
- 3.10. Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.
- 3.11. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия-15-20 минут.
- 3.12. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражается в журнале факультативных и логопедических занятий.
- 3.13. Продолжительность коррекционного обучения детей с ФФНР и нарушением чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием, от 4 до 9 мес., срок коррекционного обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, примерно 1,5-2 года.
- 3.14. Выпуск обучающихся с логопедического проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов.

3.15. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель (воспитатель), родитель и руководитель образовательного учреждения.

IV. Требования к учителю-логопеду

Учителем – логопедом могут быть назначены лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по специальности «Логопедия».

4.1. В своей работе руководствуется действующими законодательствами РФ по вопросам образования и охраны здоровья граждан, приказами Минздрава и Министерства образования России, отдела образования администрации Кировского муниципального района, настоящим Положением.

4.2. Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребёнка

- возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии

- методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

4.3. Подчиняется руководителю учреждения и его заместителю.

4.4. Назначается на должность и увольняется с должности в соответствии с действующим законодательством.

4.5. Обязанности:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся, воспитанников

- Проводит диагностическое обследование детей с нарушениями речи и других высших психических функций, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся и проводит занятия по исправлению недостатков речи, восстановлению нарушенных функций.

- совместно с педагогом-психологом и мед. работником составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи и других высших психических функций (дизартрии, агнозии, апраксии, дислексии, дисграфии, ЗРР и др.)

- в соответствии с намеченными коррекционными образовательными маршрутами проводит индивидуальные и групповые занятия.

- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями), детей с речевой патологией, в части рекомендаций относительно занятий в домашних условиях.

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов

- представляет руководителю ОУ ежегодный отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте.

- ведёт необходимую отчётно-учётную документацию (список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи; речевые карты на каждого обучающегося; планы работы: а) общий план методической работы на год б)перспективный план работы; в)планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. На каждого ребёнка заводится индивидуальная тетрадь-дневник для занятий, где еженедельно планируется коррекционная работа, г) тетрадь взаимодействия со специалистами ; д) журнал учёта посещаемости логопедических занятий; е) расписание занятий групп, заверенное руководителем образовательного учреждения

V. Требования к оборудованию логопедического пункта

5.1. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

5.2. Обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий (50 X 100) – 1 шт.
- зеркало для индивидуальных занятий (9 X12) 8 шт.
- логопедические зонды, шпатели 2 ком.
- разрезная азбука(настенная) 1 шт.
- кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
- учебно-методические пособия
- настольные игры, игрушки, конструкторы
- классная доска 1 шт.
- шкафы для пособий 2 шт.
- комплект « парта-стул» 8 шт.
- песочные часы 1 шт.
- секундомер 1 шт.
- метроном 1 шт.
- магнитофон 1 шт.
- набор дисков
- компьютер 1 шт.

воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры _____

темп и вынятность речи _____

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок(письменные работы прилагаются)

14. Чтение: уровень овладения техникой чтения _____

ошибки при чтении _____

понимание прочитанного _____

14. Проявления заикания _____

15. Краткая характеристика ребёнка : организованность _____

самостоятельность _____

устойчивость внимания _____

работоспособность _____

16. Заключение

17. Коррекционная работа _____

18. Результаты коррекционной работы _____

Учитель-логопед

**Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения
в развитии устной и письменной речи**

Группы обучающихся	Предельная наполняемость образовательные учреждения, расположенные в сельской местности
С общим недоразвитием речи (ОНР)	до 3
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 4
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНр) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными НВОНР	до 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными ФФНр	до 5
заикающиеся	до 3
С недостатками произношения отдельных звуков	до 6