|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено и утверждено на заседаниипедагогического совета ГКС(К)ОУ № 16Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮ: Приказ №\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Директор ГКС(К)ОУ № 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Капылова |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект**

**в государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной**

**школе – интернате № 16 VIII вида»**

**1. Общие** **положения.**

1.1.  Положение об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект  (далее -  Положение) разработано на основе следующих нормативных актов:

- Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971г.;

- Декларации о правах инвалидов от 09.12.1975г.;

- Федерального Закона от 03.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового  положения  о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для  обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997г. № 288 (с последующими изменениями);

- Письма МО РФ от 24.04.2000г. № 27/640-2 «О наполняемости классов, групп и групп продлённого дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для  обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письма МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 « Об   организации   работы   с   обучающимися,   имеющими   сложный   дефект »;

- Письма МО РФ от 06.04.2004г. № 26/188-6И «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

- Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

**2. Организация образовательного процесса.**

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

* 1. Специальные классы (группы), для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом создаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (далее - коррекционное учреждение) с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся, воспитанников (далее - воспитанников).
	2. Специальные классы (группы), открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей воспитанников со сложным дефектом.
	3. Количество специальных классов (групп) в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.
	4. В специальный класс (группу) коррекционного учреждения принимаются воспитанники школьного возраста.
	5. Направление детей в специальный класс (группу) коррекционного учреждения осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
	6. В специальный класс (группу), коррекционного учреждения воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Специальные классы (группы) коррекционного учреждения комплектуются по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого- медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.
	7. Перевод воспитанников из специального класса (группы) в класс (группу) коррекционного учреждения осуществляется педагогическим советом учреждения.
	8. Предельная наполняемость специальных классов (групп) коррекционного учреждения - 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
	9. Содержание образования в специальном классе (группе) коррекционного учреждения определяется образовательной программой, разрабатываемой на базе образовательной программы данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно. При разработке образовательной программы специальных классов (групп) могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями в развитии.
	10. Содержание образования в специальных классах (группах), группах продленного дня коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:
* формирование представлений о себе;
* формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
* формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
* формирование коммуникативных умений;
* обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
* обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим пси-хофизическим возможностям воспитанников;
* овладение доступными образовательными уровнями.
	1. Организация образовательного процесса в специальных классах (группах) коррекционного учреждения регламентируется Учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно.
	2. График учебных занятий в специальных классах (группах) коррекционного учреждения предусматривает дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

2.13. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).  Обучающиеся  в специальных классах (группах) коррекционного учреждения на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,

- бытового труда,

- бытового общения,

- письма и элементарного счёта,

- правильного поведения.

**4. Сроки обучения.**

4.1. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов (групп) коррекционного учреждения могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника и не должны превышать 12 лет.

 4.2. Выпускникам специальных классов коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения.

**5. Кадровое обеспечение и управление работой класса.**

* 1. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса (группы), педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.
	2. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса (группы), педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.
	3. Занятия ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно­оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.
	4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.