**Публичный доклад**

**директора**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16»**

**за 2017-2018 учебный год.**

Публичный доклад подготовлен администрацией школы в целях:

- обеспечения информационной открытости, прозрачности школы-интерната;

-широкой информированности общественности и, прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития.

1. **Общая характеристика учреждения.**

Учредитель: министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №16»

Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№16».

Организационно –правовая форма: государственное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 357321, Ставропольский край, Кировский район, ст. Старопавловская, ул. Советская, 40.

Фактический адрес: 357321, Ставропольский край, Кировский район, ст. Старопавловская, ул. Советская, 40.

Телефон: 8(87938) 50-2-18, 50-2-10

E-mail: spec-direktor@ mail.ru

Дата организации учреждения: 10 сентября 1964 года.

Учреждение имеет лицензии на следующие виды деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | лицензия | № | дата выдачи | срок действия |
| 1. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 4696 | 13.04.2016г. | бессрочная |
| 2. | Лицензия на осуществление медицинской деятельности | ЛО-26-01-003855 | 30.11.2016г. | бессрочная |

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования школа – интернат работает по разработанной Программе развития на 2013 – 2018 гг. , целью которой является развитие образовательного учреждения, обеспечивающего психологическую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание воспитательно – образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию. Для достижения этой цели коллективом школы – интерната решались следующие задачи:

1. **Укрепление, развитие материально – технической, учебной базы учреждения.**

Отремонтирован кабинет «логопедия», медицинский кабинет. Приобретено оборудование для реабилитации: панель «Разноцветная гроза», пальчиковый и перчаточный кукольный театр, стол для песка и воды, спортивные тренажеры.

1. **Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения.**

В ходе реализации программы «Пропаганда здорового образа жизни» в школе повысился уровень лечебной и профилактической работы. По результатам медицинских углубленных осмотров уменьшилось количество детей с соматическими, хирургическими, заболеваниями, нарушения зрения, осанки, сколиоз, желудочно – кишечного тракта.

Воспитанники, у которых при углубленном осмотре выявлена патология, были обследованы узкими специалистами и пролечены медицинскими работниками школы.

Соблюдение охранительного режима учебного труда и отдыха детей, проведение ежедневных утренних зарядок, динамических пауз во время уроков, прогулок и подвижных игр на воздухе способствует повышению уровня физического и психического здоровья детей.

Учащиеся школы с большим удовольствием посещают творческое объединение «Здоровейка», имеющее оздоровительную направленность.

Ежемесячно с учащимися проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья», мини соревнования по армреслингу, настольному тенису, прыжкам на скакалках и дартсу. Хорошую физическую подготовку обеспечивают систематические занятия учащихся в тренажёрном зале.

Со стороны администрации школы – интерната и медицинских работников осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, проведением уроков физкультуры и ритмики.

Медицинскими работниками школы проводились неспецифические и специфические профилактики, ежедневные осмотры детей, вакцинация, фитотерапия.

Постоянно проводились беседы с учащимися по технике безопасности во время экскурсий, на уроках физкультуры и трудового обучения, большое внимание уделялось мерам безопасности и предотвращению пожаров и террористических актов, проведению инструктажей по профилактике негативных ситуаций на улицах и в общественных местах.

**2.Особенности образовательного процесса, качество образования.**

**Тема** школы на 2016-2017 учебный год: «Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ, и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственное, эстетическое и физическое развитие, повышение уровня их социального функционирования.»

ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

**Цель:** повышение уровня социально-психологической подготовленности обучающихся, воспитанников через эффективное использование социализирующего и коррекционно-развивающего потенциала специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

**Задачи:**

1. Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.
2. Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной , так и в внеучебной деятельности.
3. Создание условий для творческой реализации личности педагогов и их стремления соответствовать профессиональному стандарту.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и школы-интерната.
5. Обеспечение преемственности коррекционно-развивающей работы на всех возрастных этапах с учетом специфики структуры нарушений развития детей с ОВЗ независимо от формы получения образования.

В течение 2016-2017 учебного года учителя и классные руководители осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

* ежедневная работа по созданию благоприятных условий для умственного, физического, нравственного, эстетического развития воспитанников, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования и воспитания учащихся;
* совершенствование педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, методический совет, деятельность методических объединений, самообразование, творческие отчеты, открытые уроки, семинары, систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестация, и т. д.);
* создание условий, стимулирующих стремление воспитанников к самореализации в

социуме социально-позитивными методами, обеспечение становления личностных качеств, позволяющих успешно социализироваться в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Качественная  успеваемость | Общая  успеваемость | Качественная  успеваемость | Общая  успеваемость |
| чел. % | чел. % | чел. % | чел. % |

Итоги общей и качественной успеваемости

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -4 класс  5-9 класс | 24  34 | 47%  36,4% | 24  24 | 92,6% 97,2% | 21  46 | 50 % 41,3% | 21  46 | 100%  100% |
| 1 -9 класс | 58 | 41,7% | 58 | 96,7% | 67 | 43,5% | 67 | 100% |

Успеваемость в школе по сравнению с прошлым годом повысилась на 1,8%.

Представленные результаты говорят о стабильной работе педагогического коллектива с контингентом обучающихся, воспитанников. Качественная работа и комплексный подход к каждому обучающемуся дает ощутимые результаты в обучении и воспитании детей.

При работе с учащимися учитывалось состояние здоровья, учебные возможности детей, проводилась работа по социально-психической адаптации учащихся 1 класса, которые обучались в режиме работы по внедрению ФГОС.

В режиме работы по внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью была сформирована рабочая группа из работающих педагогов во главе с заместителем директора по УВР. Был разработан и утвержден план введения ФГОС в образовательный процесс школы-интерната и определены следующие задачи:

- реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней;

- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течении 2016-2017уч.года;

- создание условий для реализации ФГОС в школе-интернате;

- подведение итогов по результатам апробации и внедрения ФГОС 2016-2017 уч. году.

В результате реализации плана-графика по внедрению ФГОС были проведены следующие мероприятия:

-разработан план методического сопровождения введения ФГОС;

-координация действий всех участников образовательного процесс в рамках введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

( все педагоги прошли курсы повышения квалификации);

-формирование мотивационной готовности участников внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**3.Подготовка нового поколения педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 24 педагогов (3 учителя начальных классов, 9 учителей – предметников, 9 воспитателей, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1педагог- психолог).

Педагоги являются дипломированными специалистами в области педагогики, все имеют соответствующее образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | образование | кол-во  чел. | % |
| 24 человек | высшее | 9 | 37,5 |
| среднее-специальное | 15 | 62,5 |

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли **5 человек**:

5 педагогов - I квалификационная категория;

**Информация об аттестации педагогических работников**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| квалификационная категория | кол-во человек | % |
| высшая | 2 | 8,3 |
| первая | 17 | 70,8 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 16,6 |
| Без категории | 1 | 4,3 |
| Всего педагогов | 24 | 100 |

**Информация о возрастном составе педагогических работников**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов | Возрастной состав | | | | | Стаж работы в организации | | | |
| 24 | до 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60 и более | до 3-х лет | 3-10 | 10-20 | 20  и более |
| 1 | 6 | 10 | 6 | 1 | 1 | 5 | 11 | 7 |

Педагоги школы – интерната постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, онлайн – семинарах, вебинарах в ходе работы методических объединений, профессиональных интернет сообществ.

В школе – интернате работает 4 методических объединения:

- учителей – предметников;

- учителей трудового обучения;

- воспитателей;

- классных руководителей.

Проанализировав работу МО учителей и воспитателей, можно отметить, что в целом коллектив с поставленными задачами справился.

Следует отметить положительное в работе:

- повысился профессиональный уровень педагогов.

-возросла творческая активность воспитателей и учителей, их стремление к творчеству

-разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

-во внеклассной работе отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

Активное участие принимали педагоги со своими детьми в школьных, районных, краевых и даже во всероссийских конкурсах. Так учитель Черникова Л.П. подготовила к участию в международной олимпиаде «Экология- с заботой о каждом из нас» проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями ( занявших 2 место), и подготовила учащихся к международной олимпиаде проекта «Инфоурок» по технологии.

Однако, необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании на следующий год:

-недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников

-слабо поставлена работа с семьями воспитанников

-обратить внимание на работу по повышению уровня компьютерной грамотности воспитателей

- продолжить тесное сотрудничество со службой сопровождения с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в условиях ФГОС.

**Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

1. Психологическая служба

Психологическая служба организована для эффективного осуществления учебно­воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к условиям учебного заведения, применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка.

Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера и оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс»,

«учитель-учитель», «учитель-родитель», «ученик-родитель», «учитель-администрация школы».

За прошедший учебный год были реализованы следующие задачи:

* раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
* определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования;
* определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
* определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно­познавательную активность;
* изучение психолого-педагогической деятельности учителя;
* выработка рекомендаций классным руководителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
* сотрудничество с родителями, включающее психопрофилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций в семье.

Психологическое сопровождение обучающихся в 2016-2017 учебном году осуществлялось при помощи современного программного обеспечения, такого как:

- световой тест Люшера;

- тест С.Розенцвейга;

- методика рисующих метафор «Жизненный путь».

1. Логопедическая служба

Целью логопедической службы является оказание помощи обучающимся в развитии устной и письменной речи для дальнейшего успешного обучения и формирования ключевых социальных компетенций.

Задачи:

* создать социальную и речевую перспективу каждому ученику, помочь в раскрытии его способностей;
* максимально исправить недостатки устной и письменной речи;
* скоординировать работу специалистов для осуществления комплексного подхода к предупреждению и преодолению речевых нарушений.

Логопедическое обследование направлено на:

* обследование устной и письменной речи учеников и комплектование групп по степени дефекта;

-организация и проведение логопедических занятий;

-сотрудничество с учителями и воспитателями.

Формы работы:

* обследование состояния речи учащихся;
* составление речевой карты ребёнка;
* анализ письменных работ учащихся;
* диагностика навыков чтения;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Логопедическую помощь получают 100% обучающихся 1-7 классов, нуждающихся в коррекции речи.

**Информация по усвоению уровня речевого развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | на начало года | на конец года |
| Речевая коммуникация | 40% | 67% |
| Связанная речь | 40% | 67% |
| Письмо | 47% | 65% |
| Чтение | 46% | 67% |
| Грамматический строй | 40% | 67% |
| Словарь | 43% | 65% |

На конец учебного года 64% учащихся имеют средний уровень речевого развития, 22% высокий уровень речевого развития и 14% низкий уровень речевого развития. По усвоению уровня речевого развития динамика составила 19%.

1. Социальная служба

Основными задачами социальной службы на 2016-2017 учебный год являлись:

* анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
* обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
* включение всех воспитанников в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
* координация усилий педколлектива для восстановления социального статуса воспитанников, преодолению комплекса неполноценности;
* защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Эти задачи были реализованы через работу в следующих направлениях:

-социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

**-** социально-педагогическая защита прав ребенка;

- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;

- социально-педагогическое консультирование;

-социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

**Система воспитательной работы.**

В учреждении уже сложилась стабильно функционирующая система воспитательной работы, направленная на решение основной воспитательной задачи учреждения - создание условий для устойчивого личностного роста воспитанников, в особенности развития их ценностного отношения к людям и к самим себе.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива и личностного подхода — т.е. признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Воспитательное пространство создается школой-интернатом за счет развития деятельности по следующим направлениям:

* познавательное направление (через изучение особенностей учебной деятельности каждого воспитанника с последующей коррекцией познавательного интереса на основании диагностики интеллектуальных умений воспитанника), способствующее развитию интеллектуальных умений воспитанников и их познавательного интереса;
* гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла истории, обществознания, классные часы, через систему взаимодействия с музеями города, области и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь. достойную человека;
* художественно-эстетическое направление (через систему конкурсов, фестивалей, кружков, внеклассных мероприятий и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
* спортивно-оздоровительное направление, способствующее формированию стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* развитие системы самоуправления, способствующее формированию самосознания, становлению активной жизненной позиции, формированию потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире;
* трудовое и профориентационное направление, способствующее формированию профессиональных знаний и умений, позитивному отношению к труду; воспитывающее трудолюбие, развивающее трудовые навыки; способствующее сознательному выбору профессии; создавать условия для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности;

РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название творческого объединения | руководитель | Кол-во человек | Используемая программа |
| Театральна студия «Планета детства» | Руденко Е.В. | 12 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Планета детства» |
| «Здоровейка» | Руденко Е.В. | 12 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Здоровейка» |
| «Самолепкины» | Селезнева Н.А. | 12 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Самолепкины» |
| «Кружевные тайны квилинга» | Котова Н.М. | 12 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Кружевные тайны квилинга» |
| «Оригилия» | Шестирублева В.А. | 13 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Оригилия» |
| «Содействие» | Надделова Ж.А. | 10 | Комплексная целевая программа «Я и мои права» |
| «Следопыты» | Гуменникова Н.А. | 12 | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Следопыты» |

В школе – интернате действует орган детского самоуправления детская организация «Радуга», у которой имеется свой печатный орган школьная газета «Маленькая страна» - отметила второй юбилей.

**Работа с родителями.**

Эффективная воспитательная работа невозможна без тесного взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач - активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы, и максимальное сближение интересов родителей, опекунов и педагогов по формированию личности ребёнка, воспитание культуры семейных отношений, формирование здорового образа жизни в семьях.

В основу работы с семьёй положены принципы:

* принцип сотрудничества и взаимодействия родителей и педагогического коллектива школы;
* принцип ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей;
* принцип взаимного доверия.

В 2016-2017 учебном году в целях установления с родителями прочной системы взаимодействия было проведено психологическое тестирование по методике Е.Н.Степанова «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Данная работа проводилась с целью исследования удовлетворенности родителей работой ОУ.

**Информация об уровне удовлетворенности родителей работой учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | обследовано | Уровень удовлетворенности | | | |  |
| высокий | средний | низкий | Прим. | |
| 1-2кл. (9 уч.) | 9 | 7чел. (77,7%) | 2 чел. (22,3%) |  |  | |
| 3 кл. (6 уч.) | 6 | 6 чел. (100%) |  |  |  | |
| 4 кл ( 2 уч.) | 0 |  |  |  | Не обследованы | |
| 5кл. (10 уч) | 10 | 10 чел. (100%) |  |  |  | |
| 6 кл. (10 уч.) | 10 | 8 чел. (80%) | 2 чел. (20,0%) |  |  | |
| 7 кл.(7 уч.) | 7 | 6 чел. (85,7%) | 1 чел. (14,3%) |  |  | |
| 9кл. (9 уч.) | 9 | 8 чел. (88,8%) | 1 чел. (11,2%) |  |  | |
| 1-9 кл.(53 уч) | 51 | 45 чел. (84,9%) | 6 чел. (11,3%) |  | 2 чел. (3,8%) | |

В результате проведенного обследования было выявлено, что:

-45 человек (84,9%) имеют высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения;

-6 человек (11,3%) имеют средний уровень удовлетворенности работой учреждения;

-2 человека (3,8%) не обследованы;

Проведение традиционных родительских собраний и заседаний родительского комитета выявило заинтересованность родителей в совместном создании планов воспитательной работы на будущий год, наличие у них предложений по дополнительному образованию детей.

Ежегодно проводится «День открытых дверей».

Перспективы и план развития.

Исходя из представленных результатов работы ГКОУ №16 в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод о том, что учреждение стабильно развивается. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Учебные программы по предметам выполнены полностью. Состояние качества знаний- удовлетворительно.

Между тем, есть не решенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- хорошо организованная методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;

- отсутствует работа научно-исследовательской направленности.

Приоритетные направления на следующий учебный год:

- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач школы;

- привлекать молодых специалистов, создавать благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставлять широкие возможности для профессионального и личностного развития;

- изучение нормативной базы ФГОС;

-создание условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС начального общего образования в школе-интернате;

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования ( как одно из требований к условиям введения ФГОС)

Руководствуясь единой концепцией специального федерального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы в 2016-2017 учебном году основной целью и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году являются:

создание условий для оказания качественных образовательных услуг для обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.