

Министерство образования Ставропольского края

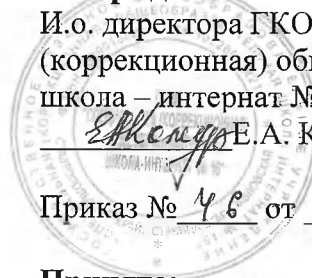
Согласовано:

Министерство образования
Ставропольского края
заместитель министра
Г.С. Зубенко



Утверждено:

И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 16»
Е.А. Кондратенко



Приказ № 46 от 05.06. 2019г.

Принято:

Педагогическим советом ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 16»
Протокол № 8 от 31.05.2019г.

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №16»

на
2019 – 2024гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение	3 стр.
I РАЗДЕЛ	
- Паспорт программы	3-4 стр.
- Информационная справка	5 стр.
- Учебно – материальное обеспечение образовательного процесса	6 стр.
- Кадровое обеспечение	6 стр.
- Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	7 стр.
II РАЗДЕЛ	
- Состояние и основные проблемы развития	7-9 стр.
III РАЗДЕЛ	
- Концепция развития	10-13 стр.
IV РАЗДЕЛ	
- Цели, задачи, сроки, этапы реализации программы	13-14 стр.
V РАЗДЕЛ	
- Система мероприятий по реализации основных направлений программы	15-18 стр.
VI РАЗДЕЛ	
- оценка социально – экономической эффективности реализации программы	18-20 стр.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

РАЗДЕЛ I.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы.	Программа развития «Школа – как мир жизни» (Школа социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья).
Основания для разработки программы.	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. - Стратегия развития образования Ставропольского края до 2020 г. - Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 - СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Заказчик программы	Учредитель, Родители.
Разработчики	Кондратенко Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно –

программы.	воспитательной работе (исполняющий обязанности директора); Ковалёва Нина Викторовна – заместитель директора по административно- хозяйственной части; Громова Ирина Николаевна – председатель профсоюзной организации школы – интерната; Губина Людмила Александровна – главный бухгалтер; Руководители МО: Екименко Е.В., Крапивная С.В., Меркушева А.Н., Хименко И.А.
Основная цель программы	Развитие образовательного учреждения, обеспечивающее психологическую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию, повышения уровня их социального функционирования.
Основные принципы программы	- развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном (коррекционном) образовании; - сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка; - взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации); - приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов; - вариативность форм получения специального (коррекционного) образования; - научная обоснованность деятельности в сфере специального (коррекционного) образования; - объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.
Основные исполнители программы.	Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры ОУ
Сроки реализации программы.	С 1 июня 2019 года по 31 декабря 2024 г.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - субвенции краевого бюджета - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Информационная справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №16»

Юридический адрес: 357321, Ставропольский край, Кировский район,
ст. Старопавловская ул. Советская, 40

Телефон: 8(7938) 5-02-18

Банковские реквизиты:

ИНН 2609018880, КПП 260901001, ОКПО 50224578, ОКВЭД 85.13,

ОКАТО 07225822001 ОГРН 1022602222114, БИК 040702001

Отделение Ставрополь г. Ставрополь

р/с 40201810800000100001

Л/с 075.01.090.1

Электронный адрес: spec-direktor@mail.ru

Тип бюджета: краевой

Исполняющий обязанности директора Кондратенко Елена Анатольевна

Заместитель директора по УВР Кондратенко Елена Анатольевна

Заместитель директора по АХЧ Ковалёва Нина Викторовна

Главный бухгалтер Губина Людмила Александровна

Основание работы учреждения: Устав

Деятельность школы – интерната регламентируют:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Регистрационный № 4696 от 13.04.2016г., срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 1325 от 02.03.2011г. срок действия – до 02.03.2023г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003855

от 30 ноября 2016г. срок действия – бессрочно

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 26.ГЦ.01.000.М.000034.04.18 от 23.04.2018г.

Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления
- Положения, регламентирующие деятельность службы комплексного сопровождения
- Положения, регламентирующие образовательный процесс Учреждения;
- Положения, регламентирующие воспитательную деятельность Учреждения;
- Положения, регламентирующие финансово – хозяйственную деятельность учреждения.
- Должностные инструкции работников учреждения;
- Должностные инструкции по охране труда.

УЧЕБНО – МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММЫ:

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант (1-4 классы) 2016г.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант (1-4 классы) 2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (1-4 классы) 2018г.

Основная образовательная программа (5-9 классы) 2016г.

Программа «Воспитания и социализации обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16» 2017г.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, Москва «Просвещение» 2009г.

Программа социального тренинга «Сотрудничество» А. Ивашова.

Программа формирования у детей эмоционально – волевой регуляции «Шаг навстречу» Н.П. Симбодняк.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Социальная психология в образовании. Н.И. Шевандрин.

Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. В.В.Ткачёва.

Основы педагогического взаимодействия профилактических служб города по работе с социально дезадаптированными подростками и их семьями. В.Н. Муравьёва.

Модульный курс профилактики курения. А.Н. Сизанов.

Организация двигательной активности умственно-отсталых детей. А.А. Дмитриев.

Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Т.А. Девяткова.

Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Н.И. Дереклеева. Москва, 2004 г.

Изучаем правила дорожного движения. Е.Ю. Лавлинскова. Москва 2008г.

Воспитание нравственных чувств у школьников. А.М. Виноградов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс году в школе-интернате осуществляют 21 педагог.

Из них:

- ✓ высшее педагогическое образование - 9 чел. (41,6%);
- ✓ среднее профессиональное – 12 чел. (58,3%);
- ✓ специальное дефектологическое образование - 4 чел. (17,4%), «олигофренопедагогика» - 17 чел. (74 %).

1. По возрасту:

- ✓ до 30 лет – 1 чел. (что составляет 4,3%)

2. По квалификационному уровню:

- ✓ высшая квалификационная категория - 2 чел. (8,3%);
- ✓ I квалификационная категория – 12 чел. (54 %);
- ✓ Соответствуют занимаемой должности – 7 чел. (29%)

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе – интернате для осуществления образовательного процесса имеется:

- здание учебного корпуса: 6 учебных кабинетов, комната эмоциональной разгрузки, тренажёрный зал, кабинет директора, учительская, 3 спальни;
- 2 здания учебных мастерских (столярная, швейная): библиотека, кабинет психолога, кабинет соц. педагога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, изолятор;
- здание столовой
- здание бухгалтерии, компьютерный класс.

Учебные кабинеты оснащены учебной и мягкой мебелью, мультимедийным проекционным оборудованием, спутниковым телевидением.

Комната эмоциональной разгрузки и кабинеты психолога, логопеда оснащены современным сенсорным оборудованием, дидактическим материалом.

Библиотека оснащена компьютером, множительной техникой, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Медицинский кабинет оснащён современными медицинскими аппаратами для профилактики заболеваний, реабилитационным оборудованием, специальным медицинским инвентарём и мебелью.

Столярная мастерская оборудована новыми ученическими станками: деревообрабатывающий, фуговальный, фрезерный, и современными верстаками.

Швейная мастерская оборудована современными производственными швейными машинами, вышивальной машиной, 10 электрическими машинами, парогенераторами, компьютером, множительной техникой и мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс оснащён 6 компьютерами, 1 ноутбуком, мультимедийной доской, проектором, современным учебно – лабораторным оборудованием.

Столовая оснащена современным технологическим оборудованием.

РАЗДЕЛ II. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Для разработки Программы развития, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательного процесса и основных проблем развития по методике SWOT.

Анализ внешних возможностей и угроз реализации программы

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Политические	Расширение участия общества в управлении ОУ (попечительский, управляющий совет) позволит более эффективно расходовать денежные средства.	Нестабильная расстановка политических сил приводит к незаконченным проектам (поддержка молодых специалистов, учителей – новаторов).
Экономические	Внедрение новых форм организации финансово-	Недостаточность финансирования на стимулирующие выплаты тормозит

	экономической деятельности учреждения позволит реальнее видеть сильные и слабые стороны этой деятельности, позволит обеспечить экономию средств за счет ресурсосберегающих технологий.	инновационное развитие ОУ.
Социальные		- Низкая заработная плата приводит к отсутствию притока молодых специалистов и повышению возрастного уровня преподавательского состава. - Демографический спад привел к сокращению сети классов-комплектов. - В связи с повышенной занятостью родителей ослаб контроль с их стороны за учебной деятельностью детей. - Негативные социальные процессы в обществе (алкоголизм, наркомания, криминогенность) отрицательно влияют на воспитание и обучение подрастающего поколения.
Технологические	- Введение в действие нового порядка аттестации педагогических кадров позволит повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. - В результате реализации Федеральной программы информатизации образования появилась возможность использовать в образовательном процессе глобальные информационные технологии.	Введение в действие профессиональных стандартов и нового порядка аттестации педагогических работников приведет к проблеме комплектования ОУ педагогическими кадрами.

Анализ сильных и слабых сторон развития ОУ

Направления деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения	➤ Учебно – воспитательный процесс полностью оснащён современным компьютерным, информационно – коммуникационным оборудованием. ➤ Учебные мастерские для профессионально – трудового обучения оснащены	➤ Нет полноценного спортивно зала. ➤ Нет отдельного кабинета СБО.

	современным производственным оборудованием.	
Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения	➤ Школа – интернат оборудована современной пожарно - охранной системой и системой видеонаблюдения. ➤ Оборудованы комната психологической разгрузки и кабинет психолога сенсорным оборудованием. ➤ Медицинский кабинет оснащён современным медицинским и реабилитационным оборудованием.	➤ Недостаточно сформированы у учащихся знания о здоровом образе жизни. ➤ Мало уделяется внимания пропаганде здорового образа жизни среди родителей воспитанников. ➤ Недостаточно ведётся информирование учащихся, воспитанников представителями медицинских учреждений.
Повышение эффективности управления в школе - интернате.	➤ В школе – интернате функционирует детская организация «Радуга». ➤ Сформирован резерв управленческих кадров.	➤ система электронных журналов недостаточно развита ➤ Недостаточно развито сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями
Подготовка нового поколения педагогических кадров	➤ Средний возраст учителей составляет 39 лет, что является положительным фактором для реализации программы. ➤ Молодые учителя составляют 4,3% от общего числа педагогов, что способствует развитию инновационной деятельности в ОУ ➤ 41,6% преподавателей, имеют высшее образование, и повышают образование, что позволяет решать образовательные задачи на более высоком профессиональном уровне. ➤ 15% педагогов ежегодно проходят обучение в СКИПКРО, дистанционное обучение в сети «Интернет», что позволяет внедрять современные инновации в образовательный процесс учреждения.	➤ Большой удельный вес педагогов пенсионного возраста (20%) замедляет инновационное развитие ОУ. ➤ Низкий 8,3% преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категории (54%), снижает качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ➤ Лишь 5% педагогических работников принимают участие в различного уровня фестивалях, конкурсах, конференциях, что снижает рейтинг ОУ, делает его не привлекательным как для обучающихся, так и их родителей.
Поддержка талантливой молодежи.	➤ Участие воспитанников в выставках, конкурсах на муниципальном и региональном уровне. ➤ Постоянная работа творческих объединений по различным направлениям деятельности	➤ Недостаточное участие воспитанников в краевых и всероссийских конкурсах творчества. ➤ Недостаточно уделяется внимания выявлению и развитию творческих способностей учащихся
Совершенствование	➤ Систематическое финансирование ОУ из	➤ Недостаточно ведётся работа по повышению имиджа ОУ.

экономических механизмов в учреждениях	федерального и регионального бюджетов	➤ Не сформированы механизмы привлечения денежных средств.
--	---------------------------------------	---

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегической целью программы развития ОУ в 2019-2024г.г. является создание условий для личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и повышения уровня их социального функционирования.

Для определяемого программой развития временного промежутка данная стратегическая цель может быть сформулирована следующим образом: повышение уровня социально-психологической подготовленности обучающихся, воспитанников через эффективное использование социализирующего и коррекционно-развивающего потенциала специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Достижение стратегической цели Программы основывается на ряде **принципов:**

- развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном (коррекционном) образовании;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка;
- взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранные органы, общественные организации);
- приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов;
- вариативность форм получения специального (коррекционного) образования;
- научная обоснованность деятельности в сфере специального (коррекционного) образования;
- объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

Деятельность образовательного учреждения направлена на достижение **модели выпускника**. Модель выпускника школы-интерната может быть

представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести следующие качества, умения выпускника:

1. Знание себя

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

- знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психо-физиологических возможностях (с учетом возраста и наследственной предрасположенности; умений ухода за своим телом; знание способов поддержания и укрепления мышления, физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости, способности к напряжению (физическому и психическому), обеспечивающих возможность без напряжения, без срывов решать поставленные жизнью и самим человеком задачи;

- умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе и т.п.), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;

- психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным фрустрирующим (конфликтным) ситуациям, способным вывести личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые в последствии, возможно, придется расплачиваться, эмоциональное здоровье, способность к эмоционально-поведенческой саморегуляции;

- оптимизм, воля и настойчивость в достижении сознательно поставленных целей, толерантность (способность к терпению, терпимости), устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами, способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;

- взрослость, способность быть самостоятельным и ответственным, получать от этого удовлетворение;

- относительно развитый интеллект, в том числе и социальный, то есть устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события, умение адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;

- знание и понимание не только своих достоинств, «сильных» сторон, но и «слабых», недостатков; способность анализировать свои ошибки и на

этой основе обогащать жизненный опыт навыками позитивного решения возникающих проблем;

- потребности и умения, связанные с самопознанием, самоанализом, самосовершенствованием, с личностным ростом и развитием, уважительное отношение к себе, своей личности;

- общая осведомленность;

- позитивные качества личности.

2. Правовое сознание

- способность не стать на путь противоправных действий, в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации сохранить, отстаивать свою личностную, гражданскую позицию;

- знание и понимание своих прав, умение их отстаивать без нарушения правовых, этических норм, признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.), который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни.

3. Разнообразные интересы и склонности.

- Оптимальный, в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями, уровень развития способностей, обеспечивающих возможность жизненного, профессионального выбора в случае изменившихся условий и требований к человеку как к работнику, как к личности, знание своих способностей, наличие определенного опыта реализации их в деятельности, развитие, совершенствование, культура досуга, умение использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения.

4. Ценностные ориентации.

- наличие жизненных планов («Кем быть?», «Каким быть?»);

- убеждения, идеалы, в соответствии с социальными ценностями своего времени, которые дадут силу отстаивать их, бороться за их реализацию в жизни без ущерба для личности, физического и психического здоровья.

5. Культура чувств и переживаний.

- навыки и приемы психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития;

- управляемость чувств и эмоций, с учетом возможностей возраста, способность регулировать их и не быть у них в плену, подчинить разуму (разумность чувств).

6. Навыки общения со старшими, младшими, сверстниками.

- умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;

- знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать, не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;

7. Подготовленность к самостоятельной семейной жизни.

- элементарная экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;

- знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);

- уровень развития трудолюбия, самостоятельности и ответственности;

- умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;

- гигиена половой жизни;

- умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустраивать жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания.

8. Профессиональные интересы и склонности.

- предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться), трудовые и профессиональные навыки.

9. Способность противостоять негативным, дурным влияниям.

- отказ от вредных привычек.

РАЗДЕЛ IV.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной стратегической целью Программы является развитие образовательного учреждения, обеспечивающее психологическую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи.

1. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения образования в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., со стратегией развития системы образования в Ставропольском крае до 2020г.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения.

3. Повышение эффективности управления в школе - интернате.

4. Подготовка нового поколения педагогических кадров.

5. Поддержка талантливой молодежи.

6. Совершенствование экономических механизмов в учреждении.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации основных направлений деятельности.

Задачи	Основные направления деятельности
укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения	1. Приобретение учебного, технологического оборудования, мебели и т.д. 2. Сохранение и улучшение технического состояния здания. 3. Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников. 4. Участи в проекте «Современная школа».
сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения	1. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы - интерната. 2. Медицинское сопровождение развития воспитанников. 3. Реализация программы «Разговор о правильном питании». 4. Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни. 5. Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил.
повышение эффективности управления в школе - интернате.	1. Подготовка управленческих кадров. 2. Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. 4. Создание Ресурсного центра по оказанию методической и практической помощи педагогам Кировского района. 5. Создание консультационного пункта для оказания помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ. 4. Развитие детского самоуправления.
подготовка нового поколения педагогических кадров	1. Эффективное введение профессиональных стандартов. 2. Повышения квалификации педагогов через участие в курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и самообразование. 3. Организация инновационной работы. 4. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта.
поддержка талантливых воспитанников.	1. Разработка программы диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях 2. Вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам 3. Реализация программы деятельности по созданию ситуации успеха воспитанников – участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства.
совершенствование экономических механизмов в учреждении	1. Внедрение новых моделей финансирования образовательного учреждения. 2. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы - 2019 - 2024 годы.

1-й этап (2019 - 2020 учебный год): осуществление кадрового и информационного обеспечения Программы; проведение локальных и констатирующего экспериментов

2-й этап (2020 - 2021 учебный год): модернизация материальной инфраструктуры школы, осуществление учебно -методического обеспечения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3-й этап (2021 - 2022 учебный год): модернизация материальной инфраструктуры школы, осуществление учебно -методического обеспечения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжение реализации программы с корректировкой на дальнейшее развитие.

4-й этап (2022-2023 учебный год): продолжение реализации программы с корректировкой на дальнейшее развитие.

5-й этап (2023 - 2024 учебный год): обобщение и распространение опыта, проектирование новой программы.

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Подготовка нового поколения педагогических кадров.				
1.1	Повышение квалификации педагогов	1. Работа педагогов по программе самообразования. 2. Создание модели использования дистанционных форм повышения квалификации. 3. Прохождение педагогами стажировки на базе ресурсных центров.	2019-2024	Директор, зам. дир. по УВР
1.2	Реализация внутришкольной модели повышения квалификации	1. Организация работы по введению профессионального стандарта педагога 2. Проведение педсоветов, методических объединений, открытых мероприятий, методических недель и т.д. различного уровня. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 4. Участие в фестивалях, конкурсах федерального, регионального уровней. 5. Участие в профессиональных интернет сообществах.	2019-2023	Зам. дир. по УВР, рук. МО
1.3	Организация инновационной работы	1. Участие в проекте «Современная школа» 2. Создание ресурсного центра. 3. Создание консультационного пункта.	2024 2019-2024	Зам. дир. по УВР

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
	4. Наполнение общероссийских сайтов для обучающихся с ОВЗ методическими материалами.		
4. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта.	1. Участие педагогов в различного уровня фестивалях, конференциях, конкурсах и т.д. 2. Публикация на сайте ОУ презентаций передового педагогического опыта. 3. Создание и развитие личных сайтов педагогов. 4. Публикация материалов в СМИ.	2019-2024	Педагоги школы - интерната
2. Поддержка талантливой молодежи.			
1. Разработка программы диагностики воспитанников, в рамках реализации ФГОС, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях	1. Анкетирование воспитанников по выявлению творческих интересов. 2. Выявление ценностных ориентаций обучающихся. 3. Сбор информации посредством пассивного наблюдения за учащимися во время внеурочной деятельности. 4. Беседы с родителями воспитанников. 5. Развитие творческих способностей.	2019-2020	Педагог – психолог, воспитатели групп, кл. руководители
2. Вовлечение каждого воспитанника во внеурочную деятельность	1. Развитие сети творческих объединений. 2. Организация презентаций творческих объединений, посредством участия во всероссийских и региональных творческих мероприятиях.	2019-2024	Администрация, педагог доп. образования
3. Реализация программы деятельности по созданию ситуации успеха воспитанников.	1. Распространение методов по повышению мотивации к учению среди педагогов школы. 2. Создание профильного 10 класса по специальности «столяр строительный» 3. Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс» 4. Участие в фестивалях и творческих конкурсах различного уровня.	2019-2024 2021 Ежегодно ежегодно	Творческая группа педагогов Администрация Учителя трудового обучения Классные руководители, воспитатели
3. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения			
1. Сохранение и улучшение технического состояния здания	1. Подготовка проектно – сметной документации на ремонт фасада основного здания и отопительной системы. 2. Проведение аукциона. 3. Привлечение внебюджетных средств для благоустройства территории. 4. Оборудование комнаты СБО водопроводом и канализацией.	2019-2024	администрация
2. Обеспечение	1. Устройство спортивно – игровой	2019-	администрация

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
условий безопасного пребывания воспитанников.	площадки (покрытие и оборудование) 2. Асфальтирование и озеленение территории. 3. Оборудование футбольного поля	2024	
Приобретение учебного, технологического оборудования, мебели и т.д.	1. Дооснащение учебных классов ростовой мебелью. 2. Приобретение мягкой мебели. 3. Оборудование актового зала акустической системой. 4. Оснащение кабинета педагога – психолога специальным компьютерным оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями и материалами для проведения коррекционной работы с учащимися. 5. Приобретение специальной мебели для учащихся с расстройством аутистического спектра (стул с аклюдером) 6. Подключение школьной библиотеки к сети «Интернет».	2019-2024	администрация
4. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения.			
Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы интерната.	1. Систематическое обязательное проведение динамических пауз на уроках и воспитательских занятиях. 2. Соблюдение требований СанПин. 3. Проведение семинаров – практикумов по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности учащихся. 4. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по данной проблеме.	2019-2024	Зам. дир. по УВР, учителя, воспитатели
Медицинское сопровождение развития воспитанников	1. Ежегодная диспансеризация воспитанников. 2. Проведение профилактических мероприятий. 3. Проведение медицинских мероприятий по итогам диспансеризации.	2019-2024	Медицинские специалисты Медсестра медсестра
Реализация программы «Экологической культуры и здорового образа жизни».	1. Разработка и реализация Программы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Проведение тематических занятий и воспитательских часов. 3. Создание «Экологической тропы» на территории школы. 4. Оборудование территории школы тематическими уголками. 5. Проведение родительских собраний и	2019-2024	Творческая группа педагогов Кл. рук., воспитатели

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
		лекториев. 6. Привлечение социальных партнёров.		
4	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил.	1. Включить в план ВШК контроль за состоянием условий реализации АООП.	2019	Зам. дир. по УВР
7. Повышение эффективности управления в школе - интернате.				
1.1	Подготовка управленческих кадров.	1. Реализация плана работы с резервом управленческих кадров. 2. Повышение уровня образования кандидатур, включённых в резерв управленческих кадров посредством дистанционного обучения. 3. Реализация индивидуальных планов.	2019-2024	Зам. дир. по УВР
1.2	Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.	1. Ведение электронных журналов. 2. Ведение электронного документооборота 3. Сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса.	2019-2024	Зам. дир. по УВР
1.3	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	1. Посещение и участие в образовательных форумах в сети интернет. 2. Распространение педагогического опыта в сети интернет на сайте учреждения. 3. Обмен опытом между образовательными учреждениями.	2019-2024	Педагоги, администрация
1.4	Развитие детского самоуправления.	1. Выпуск школьной газеты «Маленькая страна». 2. Реализация плана работы детской организации «Радуга». 3. Налаживание контактов с детскими организациями других ОУ через сеть интернет.	2019-2024	Шестирублёва В.А., воспитатели групп
8. Совершенствование экономических механизмов в учреждении				
1.1	Внедрение новых моделей финансирования образовательного учреждения	1. Разработка новых моделей финансирования ОУ. 2. Определение эффективности и апробация их.		Учредитель администрация ОУ
1.2	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности	1. Повышение имиджа школы – интерната. 2. Проведение «Дней открытых дверей» с привлечением к участию в них социальных партнёров ОУ. 3. Информация о деятельности ОУ в сети интернет.	Ежегодно 2019-2024	Администрация и специалисты ОУ

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
	учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.	4. Участие ОУ в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.		

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности и результативности решения задач
определенных Программой, предлагается система показателей по основным
направлениям деятельности в рамках задач Программы.

Основные направления	Показатели	Текущее значение	Целевое значение
Повышение доступности качественного образования	➤ Уровень обученности ➤ Качество знаний	98,8% 23,1%	100% 35%
Укрепление, развитие материально- технической, учебной базы ОУ	➤ Удельный вес в затратах на обучение учащихся учебных расходов ➤ Стоимость основных средств ➤ Количество учебников в расчете на одного воспитанника	60% 10551083 р. 100%	65% 200000 100%
Подготовка нового поколения педагогически кадров	➤ Средний возраст учителей ➤ Удельный вес преподавателей пенсионного возраста ➤ Удельный вес молодых учителей ➤ % преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию ➤ % преподавателей, имеющих высшее образование ➤ Результаты участия педагогических работников во всероссийских, краевых, региональных районных фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д. ➤ % педагогических работников, награжденных отраслевым значком, Почетной грамотой МО СК ➤ Удельный вес работников, ежегодно проходящих обучение в СКИПКРО	39г 8,3% 4,6% 62,3% 41,6% 5% 3,5% 15%	35 лет 0% 20% 70% 60% 50% 15% 30%
Сохранение здоровья населения	➤ Количество случаев детского дорожного травматизма	0%	0%

Повышение уровня детей в процессе обучения	➤ % учащихся, в течение года 1 - 2 раза пропускавших занятия по болезни ➤ Число учебных дней, пропущенных по болезни на одного школьника ➤ Число травм, полученных учащимися	35% 2 д/д 0%	15% 1 д/д 0%
Повышение эффективности управления	➤ Согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда. ➤ Наличие и функционирование сайта ОУ ➤ Ежегодные открытые школьные доклады перед местным сообществом ➤ Доля учащихся, занятых в системе детского самоуправления. ➤ Доля родителей активно участвующих в жизни ОУ	Есть Есть Есть 25% 15%	Есть Есть Есть 50% 25%
Экономическое благополучие	➤ Средняя наполняемость классов • Процент загруженности школы • Затраты на обучение 1-го учащегося (в тыс.руб). • % стимулирующих выплат в ФОТ (с учетом бюджетных и внебюджетных средств) • Доля доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете школы • Удельный вес внебюджетных поступлений в консолидированном бюджете ОУ	80,5% 21369 р. 21,5% 0% 0%	100% 30000 р. 25% 5% 5%
Интеграция детей с ограниченными возможностями в общество	➤ Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях НПО. ➤ Доля трудоустроившихся выпускников после окончания школы и НПО. ➤ Доля выпускников, создавших семью.	59% 70% 15%	70% 100% 50%

Прошнуровано и пронумеровано

20

лист 26

и. а. Директор

Е. А. Вондрович

