

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 16»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель министра образования  
Ставропольского края  
\_\_\_\_\_ Г.С. Зубенко

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 16»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кондратенко



Приказ № 11 от 10.02.2020г.

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 16»**  
**за 2019 год**

**ст. Старопавловская**  
**2020**

## Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организации.....	6
III.	Образовательная деятельность.....	13
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	26
V.	Востребованность выпускников.....	30
VI.	Внутренняя система оценки качества образования.....	30
VII.	Кадровое обеспечение.....	36
VIII.	Учебно-методическое обеспечение.....	47
IX.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	49
X.	Материально-техническая база.....	49
XI.	Показатели деятельности организации.....	54
XII.	Выводы .....	57

---

\* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 16» Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16»
Руководитель	Кондратенко Елена Анатольевна
Адрес организации	357321 Ставропольский край Кировский район ст. Старопавловская ул. Советская, 40
Телефон, факс	(87938) 50-2-18
Адрес электронной почты	Spec-direktor@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1966 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 Л 01 № 0000945 от 13 апреля 2016 года № 4696
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 026628 от 02 марта 2011 года № 1325

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта);

3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации;

4) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края. Учреждение самостоятельно выбирает учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного публичного отчета, а также отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;

7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

8) прием обучающихся в Учреждение;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;

17) приобретение бланков документов об обучении;

18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

## **II. Система управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- педагогический совет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методический совет, методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами). Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей

- воспитателей.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и школьный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, раскрыты соотношения социального заказа и общих целей образования в Учреждении, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических технологий с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечение его качества.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Контрольно – инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителями, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог – психолог, социальный педагог и др.

Инспекционный контроль осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, контрольных срезов. Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ, аттестации.

При инспектировании используются комплексные, тематические, индивидуальные, классно – обобщающие, предметно – обобщающие и другие виды проверок.

Результаты инспектирования оформлены в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам.

Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, разного вида совещания с педагогическим коллективом).

Ведение управленческой документации характеризуется качеством и своевременностью выполнений требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний.

Управленческая документация отражает соответствие поставленных вопросов уровню, на котором проходит рассмотрение и выполнение принятых решений.

В основе концепции работы Учреждения лежит Программа развития на 2019-2024 гг., утвержденная на заседании педагогического совета (№ 8 от 31.05.2019 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2019-2020 учебный год ( 1 и 2 варианты)», утвержденная приказом № 76 от 02.09.2019 г., программы коррекционных курсов психолога – педагогической помощи детям с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие» (пр. № 76 от

02.09.2019г.), программа профессиональной ориентации учащихся 5 – 9 классов «Ваш выбор» (протокол № 1 от 28.08.2016 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2017 – 2020 учебные годы (приказ № 95 от 24.12.2017 г.)

Цель Программы развития Учреждения: Развитие образовательного учреждения, обеспечивающее психологическую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию, повышения уровня их социального функционирования.

Основные задачи:

1. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения образования в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., со стратегией развития системы образования в Ставропольском крае до 2020г.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения.

3. Повышение эффективности управления в школе - интернате.

4. Подготовка нового поколения педагогических кадров.

5. Поддержка талантливой молодежи.

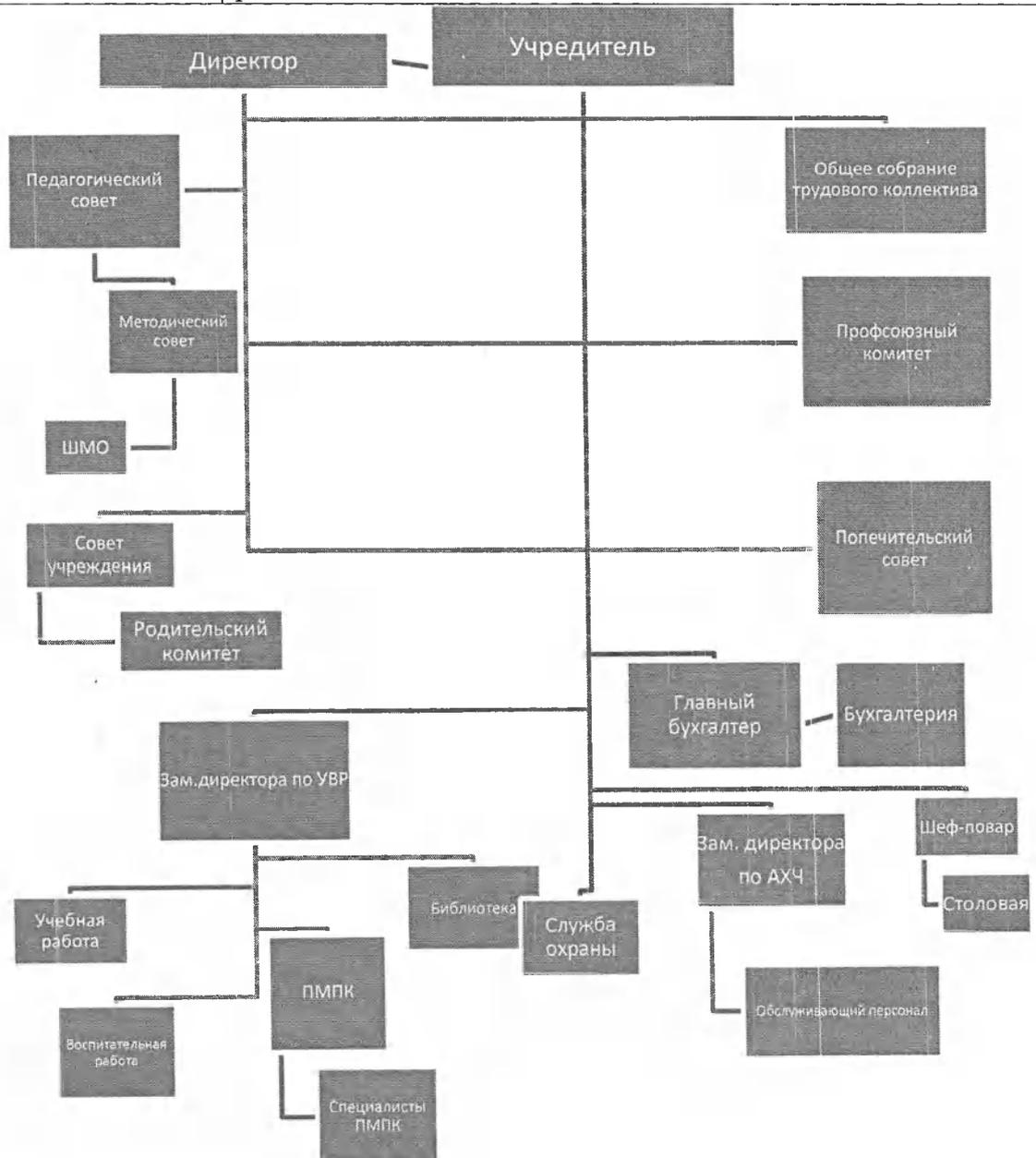
6. Совершенствование экономических механизмов в учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы



В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16» действуют следующие органы государственно- общественного управления:

1. Попечительский совет
2. Совет Учреждения.

#### *Отчет о деятельности Попечительского совета*

С 2011 года и по настоящее время в Учреждении функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий ст. Старопавловской, глава администрации сельсовета, педагогические работники школы, родители. В течение 2019 года Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

Администрация Старопавловского Сельсовета в лице Главы Бондарева С.В., облагородила фасад здания кастиелянной, придав ему исторический облик.

Благодаря спонсорской помощи КСХП «Старопавловское» учащиеся школы – интерната ежегодно обеспечиваются новогодними подарками.

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации позволяет успешно работать Попечительскому совету.

#### *Отчет о работе Совета Учреждения*

В 2019 году Совет Учреждения собирался 4 раза и обсуждал вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

- вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её,
- проблемы, связанные с обращениями участников образовательного процесса,
- организация свободного времени учащихся,
- кружковая работа,
- работа с шефами,

- ремонт школы.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвовали в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществлялась по следующим основным направлениям:

создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся. С этой целью совместно с администрацией школы проводили проверки состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

Совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этих проверок доводили до сведения как учеников, так учителей и воспитателей, с целью устранения нарушений. В срок была проведена диспансеризация учащихся.

Продолжили совместную работу школьного Совета и администрации школы с семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Главной целью Совета школы является оказание содействия администрации школы, родительскому коллективу, в работе по созданию условий для успешной социализации воспитанников их нравственному и физическому развитию.

### **III. Образовательная деятельность.**

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26), Уставом учреждения, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- штатное расписание;
- приказы директора;
- приказы и распоряжения, изданные в пределах компетенции Учреждения;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- должностные инструкции;
- положение об оплате труда;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат;
- положение о Педагогическом совете;
- положение комиссии по охране труда;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;
- 2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1 и 2 варианты)
- основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, социальной, спортивной, экологической направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Основное общее образование в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов и адаптированными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказом директора от 02.09.2019г. г. № 76.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Проектная мощность Учреждения 72 учащихся. Обучается - 62 учащихся.

Открыто 5 классов – комплектов.

**Сведения о численности учащихся.**

Классы	Комплекты	Количество учащихся			
		В комплекте	В классе	Обучающиеся на дому	Приходящие
1	1	1	1	0	0
4		14	11	3	4
2	1	5 (4 вариант 2)	2	3	1
3		5 (2 вариант 2)	3	2	0
<b>1-4 классы</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
5	1	1	1	0	0
6		12	10	2	2
7	1	8	7	1	2
8		3	2	1	0
9	1	12	11	1	4
<b>5-9 классы</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

Учебные занятия проводятся в режиме 5 -ти дневной учебной недели.

**1. Продолжительность учебного года.**

- для учащихся 1, 9 классов – 33 недели (с 02.09.2019 по 25.05.2020г.);
- для учащихся 2х-8х кл. – 34 недели (с 02.09.2019 по 30.05.2020 года).

**Сменность занятий:** в одну смену

**Продолжительность урока** – 40 минут.

В 1-м классе «Ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;

- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

### Регламентирование образовательной деятельности

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
<b>1 триместр</b>			
02.09.2019 – 04.10.2019	5	07.10.2019-12.10.2019	6
14.10.2019-15.11.2019	5	18.11.2019-23.11.2019	6
<b>2 триместр</b>			
25.11.2019-27.12.2019	5	30.12.2019-08.01.2020	9
09.01.2020-14.02.2020	6	17.02.2020-22.02.2020	6
<b>3 триместр</b>			
24.02.2020-03.04.2020	6	06.04.2020-11.04.2020	6
13.04.2020-29.05.2020	7	Летние каникулы	
<i>(13.04.2020-25.05.2020 – 1,9 классы)</i>	<i>6 (1, 9 классы)</i>		
<b>Итого:</b>	<b>34 недели 33 недели (1, 9 классы)</b>		<b>33 дня</b>

### Режим учебных занятий.

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1 урок	8.30-9.10	10 мин
2 урок	9.20-10.00	20 мин
3 урок	10.20-11.00	20 мин
4 урок	11.20-12.00	10 мин
5 урок	12.10-12.50	10 мин
6 урок	13.00-13.40	10 мин
7 урок	13.50 – 14.30	

### Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществляется

через реализацию программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников по следующим направлениям.

### *Спортивно-оздоровительное направление.*

За отчетный период учащиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни

### *Общекультурное направление.*

В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества. Участвовали в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

### *Духовно- нравственное направление.*

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Учащиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались у школьников социально приемлемых моделей поведения.

### *Социальное направление.*

В течение года учащихся обучали быть активными членами гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное по-

нимание и цели, разрабатывать проекты, учили безопасному поведению в обществе. Формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### *Общеинтеллектуальное направление.*

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся, имеет познавательную направленность, поэтому в течение года проводились бдешкольные мероприятия, беседы, познавательные экскурсии под общей темой «Хочу все знать». Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывали возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывались на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию мышления, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Воспитатели творчески подходят к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ (музыка, презентации), что способствует развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышает мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Все мероприятия, проводимые в школе за отчетный период, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Формы воспитательной работы подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)

3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволяют добиваться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учатся принимать информацию, но и являются активными участниками заседаний МО, что положительно сказывается на работе воспитателей.

Следует отметить, что воспитатели ведут работу по коррекции мышления, памяти, воображения, развивают мелкую моторику. Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в педагогических конкурсах, социальных акциях. В реализации и разработке проектов по созданию коррекционно – развивающей среды в школе - интернате.

### **Дополнительное образование.**

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Именно в стенах школы - интерната необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, спорту, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование реализуется по 5 программам дополнительного образования для детей разного возраста. Из них 1-годичные программы составляют 100 %.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16» реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Образовательная область «Искусство»
- Образовательная область «Физическая культура»
- Социальное направление

Учебный план дополнительного образования отражает:

- образовательную деятельность творческих объединений;
- количество групп/детей, занимающихся в объединении;
- недельную нагрузку на детей разного возраста;
- направленность деятельности;
- недельную нагрузку на педагогов дополнительного образования.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте от 9 лет до 16 лет. Продолжительность 1 занятия не должна превышать 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Учебная нагрузка в неделю составляет 2- часа.

Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка. Ребёнок выступает в таком обучении не объектом педагогического управления, а активным субъектом общения и деятельности

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают эти секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Работа объединений организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинетах, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Таким образом, разнообразной деятельностью в школьных творческих объединениях занято 100% обучающихся с учетом того, что один ребенок посещает несколько объединений.

#### Охват дополнительным образованием обучающихся

в 2019 году

№ п/п	Название творческого объединения	Кол-во часов	Кол-во человек	Руководитель	Класс	Используемая программа
1	«Здоровейка»	2 ч.	10	Галушко М.А.	7-9	Образовательная программа дополнительного образования детей «Здоровейка»

2	«Самолепкины»	2 ч.	28	Селезнёва Н.А.	3,4,5,6	Образовательная программа дополнительного образования детей «Самолепкины»
3	«Кружевные тайны квиллинга»	2 ч.	33	Котова Н.М.	1,2,3,4,7	Образовательная программа дополнительного образования детей «Кружевные тайны квиллинга»
4	«Волшебный мир сказок»	2 ч.	10	Кудряшова Т.Н.	1,2,3,4,5,6	Образовательная программа дополнительного образования детей ««Волшебный мир сказок»»
5	«Содействие»	1ч.	36	Наделова Ж.А.	7-9	Комплексная целевая программа «Я и мои права»

У руководителей объединений имеются календарно – тематическое планирование и рабочие программы, утвержденные директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16» и согласованные с заместителем, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение.

Все педагоги владеют навыками составления рабочих программ. Программы составлены в соответствии с требованиями, согласованы и утверждены.

У каждого педагога свое методическое обеспечение (методическая литература, разработки, подписные журналы), педагоги пользуются Интернет-ресурсами).

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

#### **IV. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Трудовое обучение организовано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Профильное обучение в школе - интернате ведется с 5-го по 9 классы.

В школе-интернате для обучения детей с ОВЗ созданы специализированные условия получения общего образования, профессионально-трудоустройственной подготовки, соответствующих их возможностям и потребностям, направленным на успешную социально-трудоустройственную адаптацию и профессиональную реабилитацию выпускников школы-интерната в современном обществе

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Содержание трудового обучения определялось программами по столярному делу, швейному делу сельскохозяйственному труду .

По профилям трудового обучения школа - интернат располагает отдельными хорошо оснащенными мастерскими (1 швейная, 1 столярная).

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: труд и изобразительное искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с умственной отсталостью средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Учащиеся знакомятся с видами связи, учатся навыкам самообслуживания, заполняют бланки на почтовый и телеграфный денежные переводы, квитанции. Ученики изучают виды документов для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, учатся вести домашнее хозяйство.

В процессе трудовой деятельности педагоги воспитывали у детей трудолюбие, желание добиваться положительного результата, формировали умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль, учили детей наиболее экономным

приемам работы, прививали культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Уровень трудовых знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований основной образовательной программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

В 2019 году все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены по столярному, швейному делу и сельскохозяйственному труду, получили свидетельства об обучении по адаптированным программам школы.

### Мониторинг итоговой аттестации выпускников 9-х классов по трудовому обучению

Наименование	9 класс			
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	10	100	11	100
Допущены к экзаменам	10	100	11	100
Прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении	10	100	11	100
Сдали итоговую аттестацию на				
«5»	1	10	3	27,2
«4»	3	30	5	45,4
«3»	5	50	3	27,2

Из выше указанных данных следует, что в 2019 году сдали экзамен по трудовому обучению на «4» и «5» 8 обучающихся из 11, что составило 73%. Это высокие показатели результативности по трудовому обучению. На протяжении 2-х лет уровень профессионально- трудовой подготовки вырос на 15,4 %.

### Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся за 2019 год

№ п/п	Название мероприятия	Награды, достижения
1.	IV Международный марафон «В мире профессий» для	Диплом II место (2 человека)

	учащихся 1-2 классов	
2.	II Всероссийский марафон «Природа России» для учащихся 1-2 классов	Диплом II место (2 человека)
3	Выставка поделок учащихся на празднике «День станицы», посвященном 242 годовщине со дня образования станицы Старопавловской.	участие
4	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц - олимпиады	<p><b>Диплом I место</b> Блиц – олимпиада «Незаменимые помощники человека»;</p> <p><b>Диплом I место</b> Блиц – олимпиада «Математическая регата»;</p> <p><b>Диплом I место</b> Блиц – олимпиада «В мире профессий»</p> <p><b>Диплом I место</b> Блиц – олимпиада «Сельскохозяйственные животные»; <b>Диплом I место</b></p> <p>Блиц – олимпиада «В мире опасных предметов»</p>
5	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц – олимпиада «Экологическое воспитание детей»	Диплом I место
6	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Грамота за рисунок «Камни все помнят о том, что было»
7	Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	участие
8	I краевой творческий фестиваль – конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом II степени
9	Краевой конкурс – фестивали художественного творчества «Восхождение к истокам»	Диплом II степени в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
10	XVI краевая спартакиада обучающихся образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего обра-	Грамота 3 место Кубок, медали.

	зования	
11	II краевой конкурс «Юный кулинар»	Диплом II место
12	Всероссийский конкурс «В стане дорожных правил»	Диплом I место
13	I краевой творческий конкурс «Бессмертный полк»	Грамота (участие)
14	Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости»	Диплом III степени за проект, направленный на профилактику зависимостей
15	Региональный конкурс «Нарисуй мне мир!»	II место (2 человека)
16	Семинар по теме: «Особенности реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Участие
17.	Международная акция «Тест по истории Отечества»	Сертификат участника (1 человек)

#### V. Востребованность выпускников.

##### Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2016-2017 учебный год		За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019 учебный год	
	12 выпускников		10 выпускников		12 выпускников	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
НПО	5	41,6	3	30	5	45,4

#### VI. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2018/2019 учебном году:

- 20 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 8 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 35 учащихся обучались по основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью;
- 13 учащихся обучались по индивидуальным образовательным программам на дому;
- 7 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – СИПР на дому.

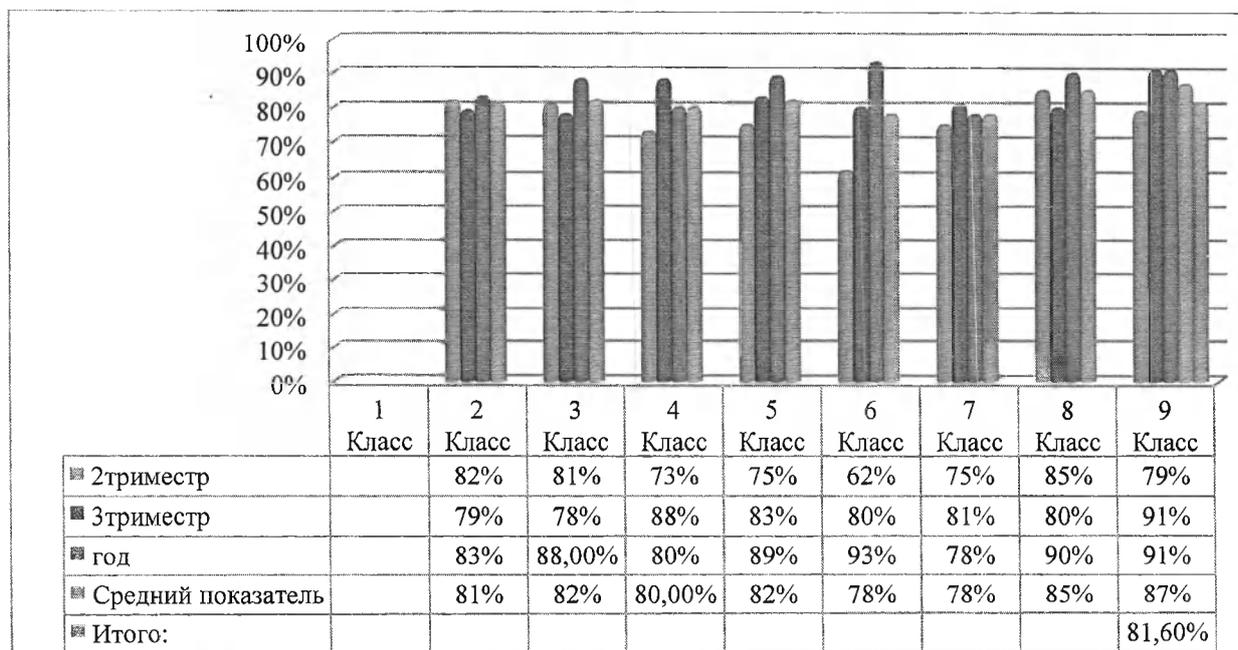
Все обучающиеся усвоили адаптированные программы- АООП 1вариант (1-4 класс), АООП 2 вариант (2,3,4, 7 класс), ООП (5-9 классы). С целью анализа уровня успеваемости и динамики образовательных результатов в учреждении ведется мониторинг индивидуальных образовательных результатов, который позволяет отслеживать образовательные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для обучающихся 1-4 классов и обучающихся, занимающихся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) мониторинг осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой корректировкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающихся 2-9 классов обучающихся с ОВЗ были разработаны листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного ученика, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются коррекционные планы. Получены следующие результаты:

Класс	средний показатель	
	начало 1 полугодия 2018/19 уч.года	окончание 2 полугодия 2018/19 уч.года
1	безотметочное	безотметочное
2	безотметочное	81%
3	79%	82%
4	79%	80%
5	81,3%	82%

6	75%	78%
7	72%	78%
8	80%	85%
9	80%	87%
ИТОГО:	78%	81,6%

### Мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся



Сравнительный анализ индивидуальных образовательных результатов обучающихся подтверждает положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ: при 100% успеваемости как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений обучающихся с ОВЗ, средний балл повысился с 78% до 81,6%, что составило 3,6%. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования, выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды для учащихся с ОВЗ.

**Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в 2019 году**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 16» все учащиеся охвачены системой коррекционно – развивающей работы. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из групповых коррекционно – развивающих занятий, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, музыкально – ритмических занятий. На каждого ребёнка разработана индивидуальная программа развития, в которой отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, логопед, психолог и др.). Педагоги-психологи проводят с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие социальной адаптации.

<i>Количество обучающихся, всего чел.</i>	<i>Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда</i>		<i>Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога</i>	
	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества обучающихся</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества обучающихся</i>
62	30	48,3%	62	100%
из них детей с ограниченными возможностями здоровья				
62	30	48,3%	62	100%
из них детей-инвалидов				
27	22	81,4%	27	100 %
из них детей со сложным дефектом				
5	5	100 %	5	100 %

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %**.

#### **Аналитическая справка «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за 2019 год**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

В анкетировании приняло участие 54 родителя. Проанализировав анкеты, было выявлено, что на вопросы родители отвечали очень активно и искренне.

#### **Результаты анонимного анкетирования родителей**

**1. Как вы можете оценить свои отношения со школой, в которой учится ваш ребенок?**

- 91% родителей удовлетворены условиями проживания, работой образовательного учреждения и обучением в образовательной организации.

## **2. Как часто вы бывали в школе в этом году?**

-96% родителей ответили, что посещают школу каждую неделю;

- 1% ответили, что посещали школу один раз в месяц;

- 3% значительно чаще в этом году посещали школу;

-0% не дали ответа на заданный вопрос.

## **3. С какой целью вы приходите в школу?**

- 89% родителей посещают школу приходя лишь на родительские собрания;

- 26% родителей посещают школу, для того чтобы быть в курсе всех дел класса и своего ребенка;

- 5% родителей посещают школу для оказания помощи классному руководителю;

- 21% родителей посещают школу по вызову педагогов или администрации школы.

## **4. Какие чувства вы испытываете при посещении школы и бесед с педагогом?**

-30% родителей чувствуют удовлетворение;

- 40% родителей получают радость, от посещения школы и общения с педагогами;

-30% родителей чувствуют надежду от бесед с педагогами.

## **5. С какой проблемой в обучении и воспитании ребенка столкнулись в школе?**

-58% родителей ответили что не столкнулись с проблемами в школе;

-26% родителей проигнорировали данный вопрос или не смогли обосновать данную проблему;

-11% родителей сделали отметку о нежелании учащихся читать и писать;

-5% родителей ответили, что проблема в плохом поведении в школе и дома.

Питанием учащихся в школе довольны **99%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **100%**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **99%** родителей.

**100%** родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **100%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет **91 %**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

## **VII. Кадровое обеспечение.**

В школе-интернате проводится системная работа по повышению мастерства педагогических кадров и других специалистов, развитию и повышению творческого потенциала коллектива в целом, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и успешной социализации обучающихся.

В учреждении разработана программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2018 до 2022 года. Цель данной программы: совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы.

### **1. Категорийность.**

По состоянию на конец 2019 года всего педагогических работников 20 человек.

Доля аттестованных педагогических работников составляет 100%. Имеют квалификационную категорию 20 человек: 1 – высшую, 11 – первую, 8 – соответствие занимаемой должности.

	численность работников			категорийность											
				высшая категория			первая категория			Соответствие занимаемой должности			не имеют категории		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Всего педагогических работников	24	23	20	2	12	1	18	13	11	3	7	8	1	1	0

### **2. Образование**

образование	2017	2018	2019
-------------	------	------	------

высшее	7	8	8
средне-специальное	15	14	11
нет образования	0	0	0
заочно учатся в вузах	2	1	1

За последние три года все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

На конец 2019 года 19 педагогических работника имеют специальное дефектологическое образование по профилю, что составляет 95% от общего количества педагогических работников учреждения.

### 3. Стаж

	2017	2018	2019
до 3-х лет	1	1	0
от 3 до 5 лет	4	2	1
от 5 до 10 лет	1	3	4
от 10 до 20 лет	5	5	5
свыше 20 лет	13	13	10

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

### 4. Возраст.

На конец 2019 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №16» работает 20 педагогов, из них в возрасте: до 30 лет – 1 человек, от 30 до 40 лет – 4 человека, от 40 до 50 лет – 8 человек, от 50 до 55 лет – 4 человек, старше 55 лет – 3 человек.

Женщин старше 55 лет – 3 человека, мужчин старше 60 лет – 0.

Таким образом, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №16» работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных работников.

За последний год в учреждении принят на работу 1 педагогический работник в возрасте до 30 лет.

### 5. О награждении педагогических работников.

Один педагогический работник награжден почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края.

Один педагогический работник получил благодарственное письмо Министерства образования Ставропольского края.

### 6. Повышение квалификации работников

В 2019 году повышение квалификации и переподготовку прошли 17 педагогов

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во работников, прошедших курсы ПК	Категория слушателей	Форма обучения
1.	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям по программе обучения руководителей нештатных аварийно – спасательных формирований	3	Директор, зам. директора УВР, зам директора по АХР	Очная
2.	ООО «Центр профессионального развития «Партнер» по дополнительной профессиональной программе: «Менеджмент в образовании», 520 часов	1	Зам. директора по УВР	Дистанционная
3.	ГБПОУ НМТ г. Новопавловск по программе: «Охрана труда в образовательной организации», 40 часов	1	Зам. директора по УВР	Очная
4.	Повышение квалификации. Центр консалтинга и сопровождения закупок Госдоговор по программе: «Управление государственными и муниципальными закупками», 120 часов	1	Директор	Дистанционная
5.	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 72 часа	4	Педагогические работники	Очно-дистанционная

6.	АНО ДПО «Просвещение – Столица» «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)» 72 часа	2	Педагогические работники	Очная
7.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» 108 часов	1	Воспитатель	Очно-дистанционная
8.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72 часа	1	Воспитатель	Очно-дистанционная
9.	Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» Менеджер образования ООО «Инфоурок»	1	Педагог - психолог	Дистанционная
10.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» 72 часа	1	Воспитатель	Очно-дистанционная
11.	СКИРО ПК и ПРО «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» 108ч.	1	Учитель	Очно-дистанционная

За последние три года все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

В соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ педагогические работники учреждения получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 7. Вакансии.

На конец 2019 года согласно штатному расписанию в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №16» вакансий нет.

## 8. Участие в конкурсах и олимпиадах.

В течение 2019 года педагоги школы - интерната совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

Педагогические работники учреждения стали победителями:

- победитель (I Место) Всероссийского конкурса «Вопросита». Блиц – олимпиада «Аспекты русского языка и речевой культуры» - 1 чел.

- победитель (I Место) Всероссийского конкурса «Вопросита». Блиц – олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ» - 1 чел.

- 14 педагогов школы - интерната приняли участие в Онлайн – уроках финансовой грамотности, организованных Центральным банком Российской Федерации, Управлением Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе.

- участие (2 чел.) круглого стола для специалистов специальных (коррекционных) учреждений Ставропольского края по теме: «Образование: новые технологии, новые возможности»

- участие (2 чел.) в методическом семинаре по теме: «Сопровождение семьи, воспитывающего ребенка с особыми образовательными потребностями от первых шагов до определения профессионального выбора»

- педагог – психолог Герасименко В.Н. опубликовала на сайте «Инфоурок» рекомендации для педагогов, родителей на тему: «Взаимодействие с аутичным ребенком», а так же доклад «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью». (Свидетельства)

- участие (1 чел.) в обучающем семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

- представленный методический материал по теме: «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью» опубликован в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (часть V).(Свидетельство).

- представленный методический материал Шестирублевой В.А. по теме: «Космический коллаж» размещенном педагогом на сайте «Мультиурок».

- участие (1 чел.) в V Всероссийской дистанционной олимпиаде «Потенциал России – школьники за предпринимательство» Некоммерческой организации Национальная Академия Предпринимательства.

- педагог Шестирублева В.А. опубликовала на сайте «Инфоурок» рекомендации для педагогов, родителей на тему: «Несколько советов для работы с ребенком - аутистом». (Свидетельство)

- участие (1 чел.) во Всероссийском вебинаре по теме: «Развитие ИКТ – компетентности в педагогической деятельности» ООО издательская группа «Основа».

- участие (1 чел.) в тестировании по теме: «Воспитательная работа в школе» Учебный центр «Инфоурок».

- участие (1 чел.) во вебинаре по теме: «Мультитерапия и сказкотерапия в работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ» проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» (Сертификат).

- 17 педагогов изучили лекционный материал программы повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- Учитель – логопед Линец И.Н. опубликовала свои методические материалы по темам: «Доклад «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи», «Конспект индивидуального занятия «Гласные звуки» на сайте «Мультиурок».

В течение трех лет проводимая аттестация педагогических работников способствовала росту профессионализма педагогов, пробуждала их к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Постоянно осуществлялся анализ и контроль за ходом аттестации.

В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов, для профессионального роста педагогов.

Педагогический коллектив составляют опытные, методически грамотные и творческие учителя и воспитатели, постоянно работающие над повышением своего мастерства.

На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ.

Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер.

### VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются хорошо оснащенные специализированные кабинеты, мастерские, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем высокий.

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы и др. оборудование) соответствует требованиям.

Наименование показателей.	№ строки	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
			всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
I	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	24	11	6
Из них:	02	5	3	
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)				
Планшетные компьютеры	03	2	2	2
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	3		
имеющие доступ к Интернету	05	22	11	6
имеющие доступ к Интернет – порталу организации	06			
Поступившие в отчетном году	07	3		
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
Из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	10		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13	1		
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	14	9		
Ксероксы	15			

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За данный отчетный период в наличии имеются необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся 1-5 классов, что отвечает требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На сайте Учреждения размещена информация об использовании учебников в учебно-воспитательном процессе по каждому классу.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыт логопедический кабинет, который оснащен следующим оборудованием: светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.; кварцевый стерилизатор логопедических инструментов- 1 шт. ; комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт +шариковый зонд -1 комплект.; комплект массажных зондов 17 шт. (полноразмерные) -1 комплект.; стол интерактивный логопедический -1 шт.; бегемотик логопедический «Жу-жа» -1 шт.; лазерный триггер Beamz.; диск по использованию логопедического массажа.; диск Звуковой калейдоскоп , Игры для тигры 2; доска одноэлементная настенная - 1 шт.; шкаф для учебных пособий -2 шт.; стол преподавателя корпусной с подвесной тумбой -1 шт.; стол детский для занятий -2 шт.; зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 4 шт.; стулья детские – 2 шт.; стул мягкий - 1 шт.; ноутбук -1 шт.; логопедический массажный мячик-1 шт.; массажер «Чудо - валик» -3 шт.; устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» -4 шт.; зажим для носа мягкий -2 шт.; язычок гудок «Клоун» -6 шт.; набор дудочек -10шт.; устройство для развития речевого дыхания –«губы свисток» -5 шт.; игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -2 шт.; развитие речевого дыхания Вертушка 2 шт.; мячик с резинками для развития моторики у ребенка -1 шт.; губная гармошка -6 шт.

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыты кабинет психолога и комната психологической разгрузки. Данные кабинеты оснащены мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции: Сенсорный уголок "Зазеркалье" - 1; воздушно-пузырьковая колонна с рыбками – 1; световой стол для рисования песком - 1; кварцевый песок «Аквагрунт» - 1; панель интерактивная "Волшебный свет" – 1; зеркальный шар с приводом вращения – 1; источник света к зеркальному шару "Зебра - 50" - 1; светильник "Переливающиеся цветы" – 1; фонтан водный - 1; проектор «Русская пирамида» - 1; светящаяся картина со звуком "Водопад" – 1; установка для ароматерапии «Эфа» - 1; набор с эфирными маслами – 1; комплект светонепроницаемых штор - 3.

Кабинет для педагога-психолога дополнительно оборудован необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены телевизор, музыкальный центр.

## IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библиотечных книг	Число читателей	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)	Книгообесп. (кол-во учебников на 1 ученика)
2019 г.	1270	52	25	9

За 2019 год поступило 419 экземпляров учебников, всего состоит на учете в фонде библиотеке 1270 экземпляров, из них 590 – экземпляров учебников, 350 – художественной и 96 экземпляров методической литературы «(Практика административной работы в школе)», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»). В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, многофункциональное копировальное устройство.

## X. Материально-техническая база.

Площадь территории составляет 5,8 га. Территория ограждена.

На территории учреждения находится здание учебного корпуса площадь которого составляет  $-169,9\text{ м}^2$ , здание столовой -  $160,2\text{ м}^2$ , швейная мастерская -  $180,9\text{ м}^2$ , столярная мастерская -  $90,8\text{ м}^2$ , здание склада продуктов –  $18,0\text{ м}^2$ , банно-прачечный комбинат –  $90,7\text{ м}^2$ . Двухэтажное здание учебного корпуса построено в 1903 году, пристройка одноэтажная -1966 году. В нем расположены учебные классы, спальни, санузел, игровая комната, холл, медицинский блок, библиотека.

Целенаправленно и системно в течение года шла работа по реализации плана материально - технического оснащения школы-интерната в 2019 году. Были приняты меры по совершенствованию условий содержания, как самого здания и жилых помещений, так и наращивание материальной базы кабинетов специалистов и служб.

В результате реализации комплексных мер выполнен текущий ремонт санузла на сумму 399 тыс. руб.

Приобрели канцелярские товары на сумму 59,323 тыс. руб. медикаменты на сумму 62,621 тыс.руб

В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. Дооснащены учебные классы ростовой мебелью. Медицинский пункт имеет все необходимое оборудование, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- 1) медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Оборудован прекрасный тренажерный зал. Обновлена слуховая звукоусиливающая аппаратура. В библиотеке установлена мобильно-стационарная индукционная система для инвалидов по слуху. Проведено благоустройство двора, приняты меры по созданию безопасных условий пребывания детей, проведен большой комплекс мероприятий по энергосбережению.

В учреждении имеется:

- спортивный зал;
- спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная/баскетбольная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой);
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- комната релаксации, психологической разгрузки;
- кабинет психолога;
- библиотека;
- учебные классы (6 кл);
- столярная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет логопеда;
- кабинет социального педагога;
- спальни (3 спальни);
- столовая;
- прачечная;
- и др.

### Оснащение учебных классов

№	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Столы учебные (ростовые)	12
4.	Стулья ученические (ростовые)	12
5.	Компьютерный стол	1
6.	Доска магнитная, трехэлементная, комбинированная	1
7.	Компьютер	1
8.	Монитор	1
9.	Мультимедийный проектор	1
10.	Экран	1
11.	Телевизор с ресивером	1
12.	Полка книжная	1
13.	Шкаф платяной	1
14.	Шкаф книжный	1
15.	Полка для верхней одежды	1
16.	Полка обувная	1
17.	Диван	1
18.	Кресло	2
19.	Канцтовары	В наличии

### Оснащение учебных мастерских

#### Швейная мастерская

№	Наименование имущества	Количество
1.1	Учительский стол	2
2.2	Учительский стул	2
3.3	Столы учебные	4
4.4	Столы раскройные	2
5.5	Стулья ученические	6
6.6	Доска магнитная	1
7.7	Компьютер	1
8.8	Монитор	1
9.9	Мультимедийный проектор	1
10	Экран	1
11	Полка книжная	1
12	Шкаф платяной	1
13	Шкаф книжный	1
14	Канцтовары	В наличии
15	Бытовые швейные машины	18
16	Производственные швейные машины	1
17	Бытовые оверлоги	2
18	Производственный оверлог	1
19	Малпинка распошивальная	1

20	Гладильная доска	1
21	Утюг	1
22	Отпариватель	1
23	Вышивальная машина	1
24	Полка обувная	1

### Столярная мастерская

№	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительский стул	1
3	Стол учебные	2
4	Стулья ученические	6
5	Рубанок	12
6	Ножовки	6
7	Молотки	6
8	Рашипили	4
9	Напильники	4
10	Электрорубанок	3
11	Шлифовальная машина	2
12	Токарный станок	3
13	Комплект резцов	2
14	Сверлильный станок	1
15	Электроточило	1
16	Производственная швейная машина	1
17	Верстаки	6
18	Электлобзик	7
19	Стамески	7
20	Киянки	6
21	Ручные лобзики	5
22	Ножовка по металлу	1
23	Шкаф	2

### Логопедический кабинет

#### *Зона индивидуальной работы*

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.
2. Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов- 1 шт.
3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт +шариковый зонд -1 комплект.
4. Комплект массажных зондов 17 шт. (полноразмерные) -1 комплект.
5. Стол интерактивный логопедический -1 шт.
6. Бегемотик логопедический «Жу-жа» -1 шт

7. Лазерный триггер Beamz.
8. Диск по использованию логопедического массажа..
9. Диск Звуковой калейдоскоп , Игры для тигры-2.

#### **Оснащение кабинета**

1. Доска одноэлементная настенная - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
4. Стол преподавателя корпусной с подвесной тумбой -1 шт.
5. Стол детский для занятий -2 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 4 шт.
7. Стулья детские – 2 шт.
8. Стулья мягкие - 1 шт.
9. Ноутбук -1 шт.
10. Логопедический массажный мячик-1 шт.
11. Массажер «Чудо - валик» -3 шт.
12. Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» -4 шт.
13. Зажим для носа мягкий -2 шт.
14. Язычок гудок «Клоун» -6 шт.
15. Набор дудочек -10шт.
16. Устройство для развития речевого дыхания –«губы свисток» -5 шт.
17. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -2 шт.
18. Развитие речевого дыхания Вертушка 2 шт .
19. Мячик с резинками для развития моторики у ребенка -1 шт.
20. Губная гармошка -6 шт.

#### **Оснащение кабинета психолога и сенсорной комнаты**

№ п/п	Наименование имущества:	Кол-во:
	<b>Мебель:</b>	
1	Стол с ящиками	1
2	Стул мягкий серый	1
3	Стул ученический	1
4	Парта маленькая ученическая	2
5	Набор мягкой мебели	1
6	Шкаф Камод-витрина	1
7	Зеркало настенное	1
8	Палас	1
	<b>Технические средства:</b>	

1	Монитор SAMSUNG	1
2	Процессорный блок iMANGO	1
3	Принтер HP Laser P1005	1
4	Клавиатура	1
5	Магнитофон	1
6	Диски с релаксационной музыкой «Малыш на берегу», «Малыш в деревне», «Малыш у озера», «Малыш и мама»	4
7	Диски «Мировая коллекция волшебных сказок»	5
8	Удлинитель 7м	1
9	Удлинитель 3м	1
<b>Сенсорная комната:</b>		
1	Сенсорный уголок "Зазеркалье"	1
2	Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками	1
3	Световой стол для рисования песком	1
4	Кварцевый песок «Аквагрунт»	1
5	Панель интерактивная "Волшебный свет" сенсорное оборудование .	1
6	Зеркальный шар с приводом вращения	1
7	Источник света к зеркальному шару "Зебра - 50"	1
8	Светильник "Переливающиеся цветы"	1
9	Фонтан водный	1
10	Проектор «Русская пирамида»	1
11	Светящаяся картина со звуком "Водопад"	1
12	Установка для ароматерапии «Эфа»	1
13	Набор с эфирными маслами	1
14	Комплект светонепроницаемых штор	3
15	Набор СД дисков для релаксации	1
<b>Мягкая среда:</b>		
1	Пуф конусовидный	1
2	Пуф цилиндрической формы	2
3	Интерактивный светящийся бассейн с кнопками переключателями - квадратный	1
4	Сухой бассейн разборный угловой	1
5	Блок питания	1
6	Комплект прозрачных шариков(коробок)	6
7	Сенсорная дорожка	1
8	Детский коврик пазл	1
9	Мяч мягкий	1
10	Мяч резиновый	1
<b>Тактильное оборудование:</b>		
1	Тактильные ячейки сенсорное оборудование	1
2	Тактильный коврик	1

<b>Оборудование для терапии:</b>		
1	Песочница с песком	1
2	Пальчиковые и перчаточные куклы, подставка для них(оборудование для театральной деятельности).	1
3	Перчатка с куклами на пальцах	1
<b>Развивающее оборудование:</b>		
1	Сенсорное оборудование "Набор Фребеля"	1
2	Разъёмная матрёшка	1
3	Кубик пазл	1
4	Кубики Кооса "Сложи узор"	1
5	Счётные палочки Кюизенера	1
6	Логические таблицы	1
7	Детское лото	1
8	Конструктор развивающий "Цифры и фигуры"	1
<b>Дидактические игры:</b>		
1	Набор посуды	1
2	Набор мелких фигурок"Сафари"	1
3	Набор мебели	1
4	Набор фигурок "Динозавры"	1
5	Мозаика шестигранниковая	1
6	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
7	Термомозаика (фигурки на магнитах) - набор для детского творчества.	1

#### Оснащение тренажёрного зала

<b>Мебель</b>			
Вешалка для раздевалки-1	Стулья		2
	Стол учителя		1
	Полка для инвентаря		2
	Шкаф для одежды		2
	Шкаф для учебно-методической литературы		1
	Скамейка		2
	Тумба для инвентаря		1
	Тумбочка для инвентаря		3
	Шкаф для инвентаря		1
	<b>Техническое оснащение</b>		
Стол для армрестлинга	1	Мяч б/б	9
		Мяч в/б	2
		Мяч набивной 1 кг	10
Стол настольного тенниса	1	Мяч ф/б	3
Тренажер 6 постовой:	1	Мяч гимнастический	12
Скамья для жима штанги лёжа	1	Ракетка для настольного тенниса	8
Тренажер для пресса	1	Скакалка	20
Тренажер для мышц ног	1	Сетка в/б	1
Тренажер комбинированный (для мышц плеча)	1	Палка гимнастическая	12

Тренажер для спины (сгибатель, разгибатель)	1	Канат для перетягивания	1
Тренажер для плеч (жим сидя)	1	Боксёрские перчатки	2
Сетка для мини-футбола	1	Кегли	12
Тренажер для мышц голени (в положении стоя)	1	Флажки сигнальные	20
Велотренажер	2	Туннель игровой	2
Беговая дорожка	1	Шахматы	2
Беговая массажная дорожка	1	Бадминтон	5
Тренажер лыжный	2	Теннисная сетка	2
для мышц голени	1	Набор н/теннис	1
Тренажер для мышц ног (для 7-9 лет)	1	Мешки для эстафет	2
Груша боксёрская	1	Скамейка для фитнеса	1
Скамейка гимнастическая	1	Обруч	12
Гимнастические стенки	1	Мячи для метания	4
Гимнастическая доска		Бревно гимнастическое	1

#### **Оснащение библиотеки:**

Число посадочных мест – 7;

Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет – 1;

Многофункциональное копировально – множительное устройство – 1;

Мультимедийный проектор – 1;

Экран – 1;

Петля индукционная – 1;

Стеллажи для книг – 6;

Пенал для дидактического материала – 1;

Камод – 1;

Ширма для кукольного театра – 2;

Пальчиковый кукольный театр;

Перчаточный кукольный театр.

Фонд учебной, художественной, отраслевой, справочной и др. литературы:

Всего 1190 экз., из них:

-учебники – 510 экз.;

Учебные пособия – 323 экз.;

- художественная лит-ра – 350 экз.

#### **XI. Показатели деятельности организации**

**Результаты анализа показателей деятельности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человека 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек 58%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек 37%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек 16%
1.19.3	Международного уровня	3 человека 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человека 40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека 40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация	12 человек 60%

	онная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек 5%
1.29.2	Первая	11 человек 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помеще-	да

	нии библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

## ХII. Выводы.

Деятельность Учреждения в 2019 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя очное обучение, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.

В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2019 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- очевиден профессиональный рост учителей и воспитателей, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- выросла активность учителей и воспитателей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей и воспитателей, участвующих в инновационных процессах школы.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2019 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение 91% удовлетворенности родителей уч-ся качеством оказываемой образовательной услуги;
- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений уч-ся и необоснованного ухода из школы;
- расширение перечня оказываемых услуг обучающимся и их родителям ;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Кировского городского округа и курского района Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках семинаров практикумов;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий ;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолога – педагогической поддержки обучающихся;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.