

Государственное казенное образовательное учреждение » Специальная
(коррекционная)общеобразовательная школа интернат№ 16»

Рассмотрено:
Протокол заседания № 1
Методического
объединения воспитателей
От «29» 08 2016г.
№ _____
И.А.Хименко И.А.Хименко

Утверждено:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08 2016
директором ГКОУ « Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа интернат № 16»
В.М.Капылова В.М.Капылова



Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Е.А.Кондратенко Е.А.Кондратенко
«30» 08 2016г.

Программа
Формирования экологической культуре, здорового и
безопасного образа жизни
2016-2017уч.год
(1 класс)

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ст Старопавловская

2016г

Содержание

Пояснительная записка

- Актуальность темы
- Цель программы
- Основные задачи программы
- Условия реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Планируемые результаты освоения программы
- Оценка результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Перспективное планирование
- Литература

Пояснительная записка

Актуальность темы в том, что в современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации, гибель большого количества людей в экстремальных ситуациях.

Обучение воспитанников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т. д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа рассчитана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общеобразовательного этапа обучения (1 класс)

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на **межпредметной** основе путём интеграции в курсе « Окружающий мир», « Ручной труд», « Физическая культура»

Реализация программа проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Для реализации программы предлагаются методы, которые, адекватные возрастным особенностям детей начального этапа образования.(7-9 лет)

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Условия реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализована при совместной деятельности администрации школы, коллектив учителей и воспитателей, социального педагога, педагогом психологом, медицинским персоналом, родителями, учителем физкультуры, учащимся.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Экологическое воспитание

- знать о роли жизни в природе, её развитии
- понимать необходимость бережного отношения к окружающей среде
- бережно относиться к природе, добровольно участвует в экологических акциях

Воспитание здорового образа жизни

- знать о ценности своего здоровья
- понимать важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать правила гигиены и режима дня, ведёт подвижный образ жизни.

Оценка результатов деятельности детей с умственной отсталостью(

интеллектуальными нарушениями)осуществляется в результате мониторинговых процедур предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.,а также динамики уровня усвоения программного материала по данной программе, уровня воспитанности..

Перспективное планирование

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Форма проведения	БУД
		Здоровье и ПДД		
1	Что такое ПДД?	Обогащать знания детей о возникновении правил дорожного движения, о регулировщике. Развития умения слушать и запоминать. Воспитывать желание знать о ПДД больше.	беседа	Ориентироваться в понятие ПДД.
2	Главный герой улицы	Ознакомить уч-ся с дорожным знаком « светофор» и значением его цветов. Коррекция сознания относительно правильного отношения к своему здоровью, через разучивания сигнала светофора. Развития внимания, памяти, речи. Воспитывать интерес к соблюдению ПДД.	Беседа- игра	Умение реагировать правильно на цвета светофора
3	Виды транспорта	Знакомить уч-ся с основными видами транспорта; Легковые, грузовые.. Развития внимания и речи. Коррекция зрительной памяти на основе игры - демонстрации. Воспитание желание быть внимательным.	Беседа- видео фильм	Умение ориентироваться в основных видах транспорта
4	Пешеход на улице и дороге	Обогащать знания детей о правилах поведения пешехода на дорогах и улицах. Развития речи через умение отвечать на вопросы. Коррекция речи на основе звуковой гимнастики. Воспитывать желание соблюдать правила ДД.	Беседа с элементами практических упражнений.	Знать, кто такой пешеход и его главные правила поведения на улице и дороге
		Что я знаю себе		
5	Части тела	Оживить интерес детей, что тело человека	Беседа игра	Уметь называть части тела. Дать

		хорошо устроено. Развивать интерес к работе организма человека		правильное определение пола
6	Личная гигиена	Формировать представление о личной гигиене. Знакомить с предметами личной гигиены. Воспитывать уважительное отношение к своему здоровью.		Умение ориентироваться в понятии личная гигиена. Уметь называть гигиенические принадлежности.
7	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ - солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Подвижные игры	Иметь представление о факторах влияющие на здоровье человека
8	Если хорошо спится значит хороший сон приснится	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие о сне; - Показать значение сна в жизни человека; - Объяснить детям физиологию сна; - Ознакомить с основными гигиеническими правилами сна. - Развивать гигиенические навыки и умения детей. - Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня. 	беседа	Объяснить почему важно соблюдать режим сна
9	Что помогает мне быть здоровым	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь повысить интерес к выполнению физических упражнениях Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	занятие	Иметь представление о здоровье в целом . рассказать о компонентах здоровья.
		Один дома		

10	Будь осторожен с огнем	Обогащать знания детей о правилах пожарной безопасности, прибавить интерес к работе пожарных. Развитие умение слушать. Развития речи на основе ответа на вопросы. Повысить положительное отношение к работе пожарных .	Занятие	Знать , кто такой пожарный и чем он занимается
11	«Где работает огонь»	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня, как дошел огонь до нас, и как он помогает человеку.	Беседа	Умение рассказать об огне как средство улучшающее жизнь человека
12	Огонь друг или враг	Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Развитие умение правильно реагировать на опасность. Воспитывать желание быть осторожным и внимательным	Беседа	Знать как вести себя при угрозе пожара
13	Опасные хлопушки	Закрепить знания правил безопасности при работе с опасными предметами. Развитие умение быстро и правильно реагировать на опасность.	Дидактическая игра	Правильно вести себя с опасными предметами
14	«Кошкин дом».	Учить на примере сказочных героев как действовать при возникновения пожара.	Чтение С.Маршак «Рассказ о не известном герое»,	Знать номера пожарной службы и как её правильно вызывать.
15	Опасные предметы	Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники	Беседа	Знать элементарные правила пользования предметами бытовой техники
16	Раз, два, три, что может быть опасно – найди».	Закрепить представление об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.	Дидактическая игра	Уметь ориентировать в источниках предоставляющие опасность для жизни
17	Уроки безопасности»	Закрепить знания детей о правилах пользования бытовой техникой. Развития внимания, умение думать. Воспитывать желание быть осторожным.	Беседа-Рассматривание иллюстраций:	Объяснить ,почему необходимо быть внимательным с бытовой техникой.
		Разговор о правильном питании		
18	Если хочешь быть здоров	Выяснить круг представлений уч-ся о	беседа	Ориентироваться в понятие правильное

		правильном питании. Развития внимания и памяти. Коррекция мышления детей относительно правильного выбора питания. Воспитывать желание питаться правильно		питание
19	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему их необходимо регулярно кушать. Учить детей выбирать полезные продукты. Развития умения думать. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	занятие	Формировать умение ориентироваться продуктах питания ;полезные и неполезные
20	Кто жить умеет по часам	Сформировать у школьника представление о значении режима дня и важности его соблюдения. Развития внимания, памяти Коррекция неправильного представления уч-ся о значении режима дня в жизни человека.	беседа	Знать значение режима дня в жизни человека
21	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярно питаться, соблюдать режим питания, познакомить с основными правилами гигиены питания.	беседа	Знать значение режима питания, привила гигиены питания.
22	Овощи и фрукты- витаминная страна	Закрепить знания детей с разнообразием овощей и фруктов и их полезные свойства и значением для организма. Знакомить со значением витамины и минеральные вещества	занятие	Объяснить, что такое витамины и их значение
23	Если хочешь быть здоров ,закаляйся	Дать общие представления уч-ся о закаливании, о его влиянии на здоровье	Беседа игра	Иметь представление о влиянии закаливания на организм

		человека		человека
24	Вредные привычки	Убедить уч-ся в необходимости избавляться от вредных привычках. Развивать понимание значение плохие привычки- вред для здоровья	Чтение обсуждение	Ориентироваться в понятие вредные привычки
25	«Путешествия в страну Здоровья»	развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятие физкультурой и спортом.	занятие	Ориентироваться в понятие здоровый образ жизни
		Как я дружу с природой		
26	Я и животный мир.	Дать уч-ся знания о том, какую пользу приносят домашние животные людям. Ознакомить с понятием домашние и дикие животные. Показать взаимосвязь животного мира с человеком. Воспитывать уважительное отношение к животным	Беседа - рассматривание иллюстраций	Назвать домашних и диких животных знать правила поведения с животными
27	О том как я гулял в лесу(парк)	Знакомить с природными изменениями в растительном мире весной. Показать взаимосвязь человека с растительным миром. Повторить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям Дать знания о лекарственных растениях	Целевая прогулка	Уметь ориентироваться во времена года. Называть название некоторых деревьев, цветов растущие на территории школы, парка
28	Акция «Поможем природе»	Пробудить интерес детей к желанию защитить природу от мусора. Коррекция сознания детей относительно своего отношения к окружающей среде, через выполнение трудовых поручений	акция	Дать объяснение понятию защита окружающей среды»
29	Юные защитники	Вызвать интерес у детей заботиться об	Беседа	Знать, что такое Красная книга,

	природы	окружающем мире. Показать ,что планета земля в опасности и её необходимо охранять.		
30	Волшебница-вода	Познакомить с различными состояниями воды в природе ,окружающей среде .Учить понимать необходимость бережного отношения к воде- как к природному ресурсу Прививать навыки экологического грамотного поведения в быту и на природе	Беседа	Понимать значение воды в природе.
31	Воздух, солнце и вода.	Обогащать знания детей о влиянии солнца, воды, и воздуха на здоровье человека. Учить правилам безопасности во время летних каникул Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа - инструктаж	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул
32	диагностика	-	-	-

Литература:

1. С.В. Кудрина « Окружающий мир» учебник 1кл.М.2012г
- 2.Л.А Кузнецова «Технология» ручной труд учебник 1 кл.Санкт- Петербрг изд. « Просвещение»2013г.
- 3.В.Н.Волочкова, Н.В.Степанова
4. М.М. Безруких,А.Г. Макеева « разговор о правильном питании» методическое пособие- М. « ОЛМА Медия Групп» 2014г.