

Государственное казенное образовательное учреждение » Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 16»

Рассмотрено:
Протокол заседания № 1
Методического
объединения воспитателей
От 29 08 2016г.
№ 1
И.А.Хименко И.А.Хименко

Утверждено:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08 2016
директором ГКОУ « Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа интернат № 16»
В.М.Капылова В.М.Капылова



Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Е.А.Кондратенко Е.А.Кондратенко
« 30 » 08 2016г.

Программа

**Духовно- нравственного(нравственного) развития, воспитания
обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными
нарушениями)**

на 2016-2017уч.год

(1 класс)

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ст Старопавловская

2016г

Содержание

Пояснительная записка

- 1.Актуальность темы
2. Цель программы
3. Задачи программы на ступени начального общего образования
- 4.Направления программы
- 5.Принципы работы
- 6.Методы работы
- 7.Вид деятельности и формы работы
8. Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития детей с ограниченными возможностями
9. Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- 10.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
11. Оценка результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Используемая литература
13. Перспективное планирование по направлениям

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)на начальном этапе образования разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ,Конвенции прав ребенка, а также на основе устава ГКОУ № 16

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально – экономических условий. В связи с данными явлениями система воспитания требует изменений, инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая особенности социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), возникает необходимость внедрять в систему воспитания создание условий социальной адаптации.

Актуальность данной программы воспитания заключается в специфичности процесса социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Психологическая основа для социальной адаптации детей с с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)характеризуется недоразвитием и ослабленностью. Низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия определяет дезинтеграцию личности в социальном контексте. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет стремление детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к зависимости от более взрослых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им. Адаптивные психологические механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья, также своеобразны: они не имеют достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально – волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков.

Описанные формы личностного поведения учащихся с умственной отсталостью вызывают негативную реакцию окружающих, препятствуют социализации детей, разрушая духовно – нравственную основу личности.

Социализация – это адаптация к определенным социальным условиям, не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное

приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям, в нашем случае к - школьной дезадаптации, к дезадаптации в социум.

Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке, нравственных людей, прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Реализация программы рассчитана для **младших школьников первого года обучения(1 год)**

Цельюдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

Область формирования	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования
Личностная культура	1) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»; 2) укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; 3) формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; 4) формирование нравственного смысла учения; 5) формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; 6) принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 9) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; 10) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
Социальная культура	1) формирование основ российской гражданской идентичности; 2) пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; 3) воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; 4) формирование патриотизма и гражданской солидарности; 5) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

	6) укрепление доверия к другим людям; 7) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; 8) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; 9) формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
Семейная культура	1) формирование отношения к семье как основе российского общества; 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Формируемые ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

	правам, свободам и обязанностям человека	умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; Формировать представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; знания правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду к творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; умение проявлять дисциплинированность,

		последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение соблюдать порядок на рабочем месте.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	умение различать красивое от некрасивое, прекрасное от безобразного. умение видеть красоту природы и человека интерес к продуктам художественного творчества. положительное отношение к аккуратности и опрятности отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

В основе реализации программы духовно - нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя, организацию учебной, вне -учебной, общественно значимой деятельности. Содержание различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно - нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Личностный или индивидуальный подход в воспитании – отношение учителя к ученику как к личности, ответственному субъекту личного развития. Этот подход состоит в ориентации педагогов в процессе воспитания на личность, ее индивидуальность и творческий потенциал ребенка, которые и обуславливают методы взаимодействия. В процесс воспитания вводятся специально ориентированные на личность ребенка ситуации, помогающие ему реализовать себя в школе.

Творческий подход ставится в центре творчества учителя и ученика в процессе воспитания

Для реализации программы предлагается следующие **методы**:

наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий, целевых прогулок; моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем;

чтения стихотворений воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки ; конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать встречи с родителями, для родителей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на ступени начального общего образования

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	1.Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ. 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3.Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением	Беседы, чтение книг; просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам страны;

человека:	государственных праздников. 4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	1.Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. 2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий. 3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. 4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. 6. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в	беседы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх.

	коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. 7. Посильное участие в делах милосердия, в заботе о животных, живых существах, природе. 8. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. 2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 3. Знание о профессиях своих родителей. 4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду. 5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике. 6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других организаций 7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Беседы занятия, творческие дела, сюжетно-ролевые игры, обсуждение ситуаций.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. 2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. 3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания. 4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья. 5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Занятия, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов, семейные праздники.
--	--	--

Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Программа будет реализована при совместной деятельности администрации школы, воспитателей, классных руководителей, социального педагога, педагогом психологом, медицинским персоналом, родителями, учителем физкультуры.

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными

нарушениями) на ступени общего начального образования должно обеспечиваться достижение обучающимися **следующих результатов:**

Направления программы	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи, знания о семейных ролях; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Система работы по повышению педагогической и общей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в разработке содержания и реализации программ, оценке их эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар и др.

Оценка результатов деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в результате

мониторинговых исследований на основе исследований динамики уровня воспитанности, по методике Рене Жиля « Фильм – тест», а также по методу наблюдения.

Литература

1. Худенко Е.Д « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме» Москва 2008г.
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71
3. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993 .
4. Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. М., Новая школа, 1993.
5. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. Белгород, 1994.
6. Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.
7. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
8. Выготский П.С., Соколова Н.Д., Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
9. Бугославская З.М., Смирнова Е.О. « Развивающие игры» Москва 1992г.
10. Глущенко А.Г. « Трудовое воспитание школьников» Москва 1987г.
11. Малер А.Р. « Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Москва 1997г.
12. Степанова Е.Г. « Планирование воспитательной работы в классе» Москва 2000г.
13. Жилья Рене методическое пособие « Фильм – тест» исследования межличностных отношений.
13. Интернет-ресурсы

Перспективное планирование
Гражданско – патриотическое воспитание

№	Дата	Тема занятия	Коррекционно-развивающая цель	Форма проведения	БУД
			Дом в котором я живу		
1		Я и моя школа	Повышения интерес детей к обучению в школе. Коррекция эмоциональной сферы на основе повышения мотивации к учёбе	Внутри-школьная экскурсия	Иметь правильное представление, что такое «школа».
2		Мой класс	Знакомить уч-ся с классной комнатой(школьная мебель...),с классными поручениями(дежурство)	Информативная беседа	понятие«дежурство»
3		Мои права и обязанности	Дать уч-ся элементарные представления о таких понятиях, как права и обязанности. Коррекция и развития памяти ч/з игру	Беседа с элементами д/игры	Понятия: права обязанности
4		Природа в моей школе осенью	Коррекция внимания в процессе игры по теме « Что я запомнил?»Расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к школе, к её природе.	Экскурсия территория школы	понятия «время года» « явление природы»
5		Я – частичка коллектива	Закрепить раннее изученный материал. Способствовать повышения мотивации к учёбе, к школе.	занятие	раннее изученные понятия
			Моя страна		
6		Кто такие славяне и как они жили?	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Коррекция	занятие	общие понятие « быт» « культура»
7		Наша страна Россия	Формировать в воображении детей образ	Занятие-презентация	название родной страны

			Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине. Коррекция волевой сферы на основе эмоционального реагирования	Рассматривание глобуса	«Россия»
8		Главный город страны	Закрепить знания о Родине. Воспитывать патриотическое Чувства Коррекция	Беседа презентация	понятие «столица»
9		Малая родина	Расширить кругозор детей о своей малой Родине; русским фольклором: пословицами, стихотворениями; к воспитывать патриотические чувства. Коррекция слуховой памяти через разучивания стихотворений, поговорок, пословиц и. т.д.	Беседа	Отработка понятий «малая родина»
10		Золотая осень	Воспитывать чувство гордости за свою Родину(малой)Коррекция базовых эмоций на основе получения результата	Беседа – рассматривание иллюстраций	Закрепление понятий2малая Родина» «Россия» и т. д.
			Я гражданин своей страны		
11			Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных граждан России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Коррекция волевой сферы на основе эмоционального реагирования	беседа	Понятие гражданин символика
12		Герб страны	Дать общие представления о символике своей страны. Коррекция эмоционального состояния через воспитания чувства патриотизма к Родине.	Беседа рисование	Понятие герб

13		Гимн страны	Продолжить знакомить уча-ся с символикой своей страны. Коррекция эмоциональной сферы уча-ся на основе развития памяти.	Беседа Слушание гимна	Понятие гимн
14		Флаг Р.Ф.	Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Беседа рисование	Понятие флаг Знать цвета флага РФ
15		Главная книга страны	Знакомить детей с конституцией Р.Ф.	беседа	Понятие конституция
16		Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Презентация, чтение стихотворени й	Формировать представление « огромная страна»
			Что за прелесть эти сказки		
17		Где живёт д. Мороз?	Расширить знания детей о культуре Росси.	беседа	понятие традиция
18		Русские былины	Расширить знания детей по теме «народное творчество». Развитие коммуникативных навыков, внимание. Коррекция и развитие мышления через умение давать ответы	Беседа Чтение былин	Понятие «былина»
19		Русский лес – чудесный лес	Уточнить знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие рисование	Систематизация изученных знаний

20		Что за праздник Рождество?	Знакомство детей с православным праздником и традициями, связанные с ним.	Праздничные игры	Религиозный праздник
			Наша армия нас бережёт.		
21		Праздник «День защитника Отечества»	Расширить знания детей о Российской армии, о родах войск. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы на основе эмоционального реагирования	Беседа с элементами спортивных игр	Понятие защитник, род войск.
22		Что я знаю о Российских солдатах	Формирование положительное отношение к армии на основе художественной литературы,	Рассматривание книг о российских войнах, чтение рассказов, стихов, просмотр фильмов	Понятие защитник
23		Памятник «Неизвестному солдату»	Воспитание уважительное отношение к подвигу русских солдат	Экскурсия	Память, памятник
			В кругу семьи		
24		Нежная ласковая	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе эмоционального реагирования	Беседа рисование	Понятие «прославлять»
25		Семейный хоровод	Дать общие представления о родословной. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи. Коррекция и развития мышления через установления родственных	занятие	Понятие родословная

			связей.		
26		Семейные обязанности	Закрепить знания детей об обязанностях. Формировать положительное отношение к обязанностям	Бесед- игра	Закрепление знаний по теме
			Тот великий майский май		
27		С праздником весны!	Воспитание уважительное отношение к людям различных профессий. Коррекция эмоционально волевой сферы.	Беседа - обсуждение	Формировать понятие «уважать»
28		Праздник Победы	Воспитывать уважительное отношение к людям воевавшие во время ВОВ. Коррекция эмоциональной сферы на основе эмоционального реагирования	Беседа-обсуждение	Понятие «герой» « защитник»
29		Павшим героям вечная слава	Продолжить формировать уважительное отношение людям и событиям во время ВОВ	Экскурсия к памятнику скорбящая мать	Понятия « герой, защитник»
30		Широка страна родная	Обобщить знания детей о нашей стране, как великая и могучая страна. Повысить интерес детей к познанию больше о своей стране	Занятие - викторина	Понятие могучая.непобедимая.
31		Я горжусь, что родился и живу в России.	Воспитывать чувство гордости за свою страну. Коррекция эмоциональной сферы через эмоциональное реагирование	Рисование Разучивание стихов о Родине	
				беседа	
32 33		Итог года	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.		-

Эстетическое воспитания

№	да та	Тема занятия	Коррекционно развивающая цель	Форма проведения	БУД
			Загадочная радуга		
1		Природа и фантазия	Формировать у детей представление в целом о красоте в природе. Коррекция творческого воображения на основе расширения знаний об окружающем мире. Развивать образные представления и образное мышление средствами эстетического восприятия природы.	Целевая прогулка	Понятие красота
2		Вальс цветов	Формировать умение рисовать «штрих» цветными карандашами. Развитие умение рисовать карандашами не выходя за линией рисунка. Коррекция мелкой моторики пальцев рук в процессе работы с карандашами	рисование	Рисование штрих
3		Что такое искусство?	Дать элементарные представление об искусстве. Коррекция воображения через показа творческих работ разных жанров	занятие	Понятие искусство, виды искусств
4		Цветочки для наших шкафчиков	Формирование навыка работы с геометрическим материалом. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе работе с ножницами	Практическое занятие	Шаблон, фигурное Вырезание
5		Цветные ладошки	Расширить знания детей о видах рисования.(печать) Коррекция эмоционально-волевой сферы через эмоциональное реагирование	Практическое занятие	Рисование ладошками
6		Ковёр из листьев	Продолжить знакомить уч-ся с видами рисования(печать)коррекция эмоционально волевой сферы на основе эмоционального	Практическое занятие	Печатное рисование

			мышления. Воспитание умение видеть красоту природы.		
12		Скоро, скоро Новый год.	Воспитание творческого энтузиазма у детей.. Обогащать знания детей о традициях Нового года в России. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе работы с ножницами. Развитие умение использовать цветовую гамму в изготовления гирлянды.	Беседа с элементами творческой работы; изготовление гирлянды	Праздник гирлянда
13		галерея песен и стихов	Развития и коррекция памяти на основе запоминания стихотворений, песен и т.д. воспитание	Разучивание стихотворений к празднику	праздник
14		Новогодний хоровод	Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Коррекция памяти на основе запоминания	Разучивание песен к празднику	Хоровод карнавал
15		«Пилотка»	Учить детей работать с бумагой. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. Коррекция мелкой моторики пальцев рук через сгибание и разгибание пальцев рук.	Творческая работа Работа с бумагой в технике оригами	Искусство оригами
16		«Красная звезда»	Развивать фантазию, умение подбирать нужный цвет. Учить работать организовано. Вызывать положительный настрой к творческой работе .	Беседа рисование	аппликация
			Весенняя капель		
17		Подарок для мамы	Формировать умение сосредотачиваться во время работы. Коррекция мелкой моторики пальцев рук через сгибание и разгибание пальцев рук.	Творческая работа	аппликация
18		«Кукла «	Знакомить детей с малыми формами фольклора. Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта. Воспитание	Практическое занятие	Лоскутки, бусинки,

			реагирования.		
7		Маленькие художники	Расширить знания детей о профессиях, «Художник» Воспитание творческого воображения.	занятие	Понятие «художник»
			«музыкальное путешествие»		
8		О чем нам говорит музыка?	Развивать и воспитывать у детей положительный интерес к продуктам творчества, к музыке, желание ее слушать; показывать красоту русской природы, выраженной в музыкальных звуках. Коррекция слухового восприятия на основе эмоционального реагирования	Беседа-слушание музыки разных жанров	Понятие музыка, жанр. музыкант
9		«Знакомство с фольклором»	Дать элементарные представления о фольклоре. Коррекция эмоционально волевой сферы через эмоциональное реагирование. Вызвать положительный интерес к народному творчеству	Беседа разучивание потешек	Понятие «фольклор» «потешка»
		Где живут звуки?»	Расширить знания детей о музыке, музыкальных звуков на основе чтения сказок	Чтение сказок «Осенний вальс листвы», «Кому поет река», «Песня листвы».	музыка
10		Музыкальный подарок для мамы	Вызвать желание у детей разучивать песню честь праздника мам. Развития и коррекция слуховой памяти через запоминания мелодии и слов песни	Разучивание песни о маме	Музыка мелодия
			Создать удивительное		
11		Снеговик	Коррекция и развития мышления через выбор геометрических фигур. Учить детей вырезать фигуры овальной формы Развития творческого	Вырезание и Аппликация из кругов и овалов	Аппликация снеговик

			желание создавать образ из разнообразных материалов.		
19		День рождения	Развития коммуникативных навыков. Воспитание уважительного отношения друг к другу. Развивать эстетический стиль в одежде	Занятие поздравление	Владеть коммуникативными навыками поздравление
20		Пластилиновая картина	Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Учить детей различными приёмами лепки из пластилина. Развивать творческие способности во время работы с различным материалом. Воспитывать аккуратность в работе.	Практическое занятие	Рисование пластилином овальное, прямое.
21		Космический коллаж	Продолжать учить детей лепить из пластилина. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение.	Практическое занятие	Что такое Коллаж
22		Весеннее настроение	Формировать навыки рисования по впечатлению. Воспитание чувство гармонии на основе работы с цветом. Коррекция эмоционально – волевой сферы через эмоциональное реагирование.	Беседа с элементами рисования	Навыки рисования
23		Волшебные звуки природы	Расширить знания детей звуков природы. Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе прослушивания звуков природы. Развитие слухового восприятия. Воспитание чувство восхищения красотой окружающего мира.	Занятие с элементами игры	
24		Звук ракеты	Совершенствовать приемы работы с бумагой. Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе эмоционального реагирования.	Практическое занятие	Аппликация
			Страна мультиков		
25		В гостях у мультфильма	Знакомить уч-ся творчеством мультипликации. Развитие умение слушать. Коррекция	Просмотр детских мультфильмов	Иметь понятие ,как создаётся

			эмоциональной волевой сферы через эмоциональное реагирование. Воспитание любовь к творчеству мультипликации		мультфильм. Называть свой любимый мультфильм
26		Угадай мультик	Воспитывать интерес к мультипликации через вовлечение детей в конкурсе. Развивать умение сконцентрироваться.	Беседа - конкурс	Ориентироваться в названиях мультфильмов
27		Герои мультфильма	Закрепить знания о мультфильме. Развитие творческих способностей через умение передавать любимого героя красками	беседа рисование	Понимать какого героя рисует.
28		Мой пластилиновый герой	Закрепить материал по теме мультипликации. Отработать навыки работы с пластилином. Коррекция мелкой моторики пальцев рук в процессе работы с пластилином	Беседа - лепка	Владеть навыками работы с пластилином
29		В гостях у мультфильма	Дать возможность уч-ся смотреть свой любимый мультик. Развитие умение слушать. Воспитывать интерес к мультипликации как творчество	Просмотр мультфильмов	Коммуникативные навыки. Умение рассказывать о своём герое
30		Где живут герои мультиков	Вызвать интерес у уч-ся к окружающему. Учить видеть интересное и красивое вокруг. Учить удивляться, рассказывать о своих чувствах.	прогулка	Коммуникативные навыки . Умение передавать красоту окружающего мира с помощью общения
31 32		Итог года		-	-

Трудовое воспитание

№	да та	Тема занятия	Коррекционно развивающая цель	Форма проведения	БУД
1			Вот такой я красивый...		
2		«Водичка, водичка, умой мое личико».	Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом; учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем	Практическое занятие с элементами игры	Правильно пользоваться полотенцем и мылом
3		«Как правильно мыть руки».	Учить детей правильно мыть руки; правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло, насухо вытираться полотенцем. Воспитывать желание следить за своим здоровьем.	Практическое занятие с элементами игры	Правильно пользоваться мылом и полотенцем
4		«Как я ухаживаю за зубами».	Учить детей правильно ухаживать за полостью рта; пользоваться индивидуальной зубной щёткой; полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь и утром, знать значимость этих процедур; воспитывать опрятность, желание следить за своим здоровьем.	Практическое занятие С элементами игры	Правильное пользование зубной щеткой
6		Вот какой я красивый».	Учить детей проявлять интерес к уходу за своей внешностью,	занятие	Навыки ухода за внешностью
			По одежде		

			встречают		
7		« Я умею правильно одеваться».	Учить детей при одевании соблюдать определенную последовательность; упражнять в одевании одежды самостоятельно; при затруднении учить, обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь.	Занятие с элементами практических упражнений	Навыки одевания
8		«Я умею правильно обуваться».	Формировать у детей правильные навыки в обувании; учить различать правый и левый ботинок; закреплять умения в застегивании и расстегивании ботинок молнией, шнуровкой; воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви.	Беседа с элементами практических заданий	Навыки ухода за обувью
9		«Я правильно ухаживаю за одеждой».	Формировать у детей умения и навыки по уходу за одеждой / одежду нельзя рвать, мять, бросать на пол, надо аккуратно вешать на стульчики, вешалку, при необходимости аккуратно складывать; учить видеть недостаток в одежде и уметь его устранить; воспитывать опрятность и бережное отношение к одежде.	Беседа с элементами практических заданий	Навыки ухода за одеждой
10		«Я умею ухаживать за обувью».	Учить детей правильно ухаживать за обувью (мокрую надо просушить, грязную надо вымыть и т.д.!) воспитывать	Практическое занятие	Навыки ухода за обувью

			опрятность, бережное отношение к обуви.		
11		Я чистый и опрятный	Формировать умения и навыки по уходу за своим внешним видом; учить видеть недостаток в своей одежде и желание его самостоятельно исправить;	занятие	Владение навыками ухода за внешним видом
			Мои школьные дела		
12		Что значит быть дежурным в классе	Знакомить детей с профессией «уборщица». Дать общие представления о роли дежурного по классу; Учить детей правильно выполнять обязанности дежурного по классу. Воспитывать желание добросовестного выполнения трудовых поручений по классу. Коррекция мелкой моторики пальцев рук	Беседа с элементами практических упражнений	Ориентировать в понятиях: Дежурство, дежурный, уборщица
13		Самый лучший дежурный	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Воспитывать трудолюбие и ответственность за порученное дело	Игра соревнование	способность планировать работу
14		Я люблю свои игрушки	Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками; учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять.	Беседа с элементами практических упражнений	Знать, как ухаживать за игрушками
15		Готовим класс к празднику	Знакомить детей с навыком оформления класса к празднику воспитывать желание	Беседа с элементами творческих заданий	Иметь представление о навыках оформления

			трудиться, ухаживать за своими игрушками.		класса к празднику
			Своими руками		
16		Я работаю с ножницами	Учить детей работать с ножницами. Знакомить детей с ТБ во время работы с ножницами. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе сгибания и разгибания пальцев рук Воспитывать аккуратность в работе и трудолюбие.	Беседа с элементами практических упражнений	Владеть правилом пользования ножницами, техника разреза.
17		Книжка больница	Дать общие понятия , как появляется бумага. Знакомить детей с правилами ремонта книг.Коррекция и развития памяти через запоминания работы с ножницами и клеем. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Беседа с элементами практических работ	Знать навыки ухода за книгой
18		Домик для птиц	Коррекция мелкой моторики пальцев рук в процессе работы с ножницами.Воспитание аккуратность в работе	Беседа с элементами творческих работ	
19		Пароход	Учить детей работать с геометрическими фигурами составляя аппликацию. Развития умение трудиться, а также развития усидчивости в работе.	Беседа с элементами творческой работы	Ориентировать ся в геометрически х фигурах. Иметь представление что такое «аппликация»
20		Букет с цветами	Учить детей составлять коллективную композицию. Развития навыка работы в коллективе . Воспитывать трудолюбие и уважение к труду других.	Беседа с элементами творческой работы	Уметь работать в коллективе. Раскрыть понятие «шаблон композиция»

21		Работа с пластилином	Учить растягивать пластилин в жгутик. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе работы с пластилином.	Беседа с элементами творческой работы	
22		Как рисовать пластилином	Учить растягивать пластилин в разные стороны по шаблону. Развития усидчивости в работе. Воспитывать умение и желание довести дело до конца.	Практическое занятие	умения работать по шаблону
2 3		Уборка одежды	Учить элементарным правилам складывания одежды в шкафу. Развитие внимания и терпения. Воспитание уважительное отношение к разным видам труда.	Беседа с элементами трудовых заданий	Формировать элементарные умения по Уходу за одеждой. Знать кто такая швея,
2 4		Волшебные ниточки	Продолжить учить работать с иглой. Учить детей вышивать простым стежком. Развития трудовых навыков.	Беседа с элементами труда	знать правила работы с иглой.
2 5		Волшебные ниточки	Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развития усидчивости аккуратность в работе. Воспитание интереса к различным видам труда.	Практическое занятие	уметь вдвевать нитку и выполнять простые стежки
2 6		Мои комнатные растения	Ознакомить детей с названиями комнатных растений. Учить как ухаживать за комнатными растениями	Беседа с элементами практических упражнений	Знать названия комнатных классных растений
2 7		Я учусь ухаживать за комнатными растениями	Учить детей протирать листья комнатных растений, рыхлить землю в горшочке, продолжать воспитывать желание трудиться,.	Беседа с элементами практических заданий	Уметь выполнять простые навыки ухода за комнатными растениями(поливать, рыхлить)
2		Генеральная	Ознакомить детей как	Беседа с	владеть

8		уборка класса	необходимо убираться в классной комнате. Развитие навыков трудолюбия. Воспитывать желание содержать дом в чистоте.	элементами практических заданий	Навыками уборки по дому
29			Работы в природе		
30		Как я убираюсь во дворе	Учить детей работать с веником. Ознакомить уч-ся с профессией дворник. Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.	Беседа с элементами практических заданий	Ориентировать ся в профессии дворник.
31		Цветы на моей клумбе	Учить детей работать на участке. Развивать трудовые навыки и желание трудиться. Воспитание уважительное отношение к земле.	Беседа с элементами трудовых поручений	Владеть элементарным и навыками пересадки комнатных цветов
32		Я учусь убирать сорняки	Учить детей убирать сорняки на огороде. Развивать умение доводить дело до конца. Воспитывать уважительное отношение к труду.	Беседа с элементами трудовых поручений	Владеть навыками работы в огороде, на участке
33		Мои успехи в труде	Коррекция сознания детей относительно своего отношения к труду в целом. Развития трудовых навыков.	Подведение итогов года	-

Нравственно- этическое воспитание

№	Дата	Тема занятия	Коррекционно развивающая цель	Форма проведения	БУД
			Я и общество		
1		Простые правила этикета	Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета. Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать поведения в обществе;.	Беседа с элементами игры	Иметь представление об этикете

			Коррекция сознания детей относительно своего поведения через анализ ситуаций.		
2		Будем тактичными и миролюбивыми	Развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.	беседа	навыки общения со сверстниками
3		Сказки об этикете	полученные сведения по этике. Сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	занятие	Знать правила поведения в общественных местах
4		«Правила безопасности	Сформировать понятие о необходимости знать данные о себе научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте; воспитать уверенность в своих силах	Беседа с элементами разыгрывания ситуаций	Сформировать умения дать полные сведения о себе
5		Что я думаю о себе и о дружбе	Развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения	занятие	Уметь ориентироваться понятие «дружба»
6		Учимся беседовать о героях сказок	Научить понимать чувства героев, их настроение; Воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.	Беседа просмотр сказок	Уметь описать характер человека
7		Как добро побеждает зло»	развивать в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать.	занятие	Знать что такое «добро» « зло»
8		«Мальчики и девочки»	Закрепить у детей понимание различий полов; Сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	занятие	Понимание различий полов; девочка, мальчик
			Красота отношений		
9		Здравствуйте	Познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.	занятие	Знакомить с формами приветствия
10		Учимся правильно разговаривать	Познакомить детей правилами ведения диалога со взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	Беседа игра	владеть навыками ведения диалога
11		Мы будем	Сформировать представление о	занятие	Знать правила

		ссориться	дружбе, друге. Воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать,		дружбы, кто такой друг,
12		«Почему взрослые хмурятся»	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подходящих формах общения: «извините, чем я могу помочь», «мне очень жаль», «я хочу, чтобы ты не сердилась».	Занятие с элементами игры	Понимать эмоциональное состояние по мимике.по жестам.
13		Кто такой хвастун?	Научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	Ситуационная игра	Различать понятие хвастовство, шутку
14		Что такое зависть?	Развивать отрицательное отношение к зависти. Учить детей корректно радоваться успехами других людей. Воспитание положительного отношения друг другу.	Занятие с элементами ситуационной игры	Различать понятие гордость и зависть
15		Что такое сострадание?	Воспитывать положительные качества характера. Коррекция и развитие чувства эмпатии на основе услышанного рассказа	Занятие	Понимать значение слова сострадание
			Я и моя семья		
16		«Кто я такой»	Развивать самосознание знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях(фамилию, имя, отчество и место работы).	Занятие с элементами игры	Уметь давать полные данные о себе, о своей семье
17		«Наша дружная семья»	Сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей.	занятие	Уметь называть своих родственников.
18		«Я люблю Свою семью»	Сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.	занятие	Уметь называть членов семьи. Ориентироваться в понятии «Родословная»
19		«За что я умею	Развить чувство ответственности за начатое	беседа	Уметь доводить дело до конца..

		отвечать	дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки.		Ориентироваться в понятие ответственность
20		Моя семья ждет гостей	Воспитывать чувство гостеприимства, дружелюбия. Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы на основе эмоционального реагирования.	Беседа игра	Уметь правильно вести с гостями,
			О чем говорит душа		
21		Весенние праздники на Руси	Познакомить с традиционными весенними праздниками;	занятие	Знать что такое традиция
22		Дыхание весны	Познакомить с репродукциями картин художников о весне; Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы через эмоциональное реагирование.	занятие	Уметь ориентироваться в понятие душа, душевное состояние
23		В поиске прекрасного	Показать, как влияет окружающий мир на внутренний и внешний облик человека; Учить детей видеть красоту окружающего мира; Коррекция эмоционально волевой сферы через эмоциональное реагирование.	Экскурсия в природе	Иметь представление, что такое душевная красота
24		«Будь всегда вежливым»	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам	Беседа игра	Ориентироваться в понятие вежливость
25		«Что такое милосердие»	Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям	Беседа	Иметь представление о понятии милосердия,
26		«Доставляй людям радость добрыми делами»	Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.	Беседа Просмотр мультфильма по теме	Уметь проявлять уважительное чувство к окружающим
27		« В гости к старичку – Лесовичку»	Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе. Развитие внимания Коррекция сознания относительно своего отношения к природе.	Беседа-прогулка	Знать правила поведения во время экскурсий, прогулки.

28		«Радость — грусть»	Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	Психологический тренинг	Уметь устанавливать дружеские отношения
29		Азбука вежливости	Закрепить знания у детей о вежливом отношении к окружающим людям. Сформировать уметь анализировать поступки людей.	Просмотр мультфильма о вежливости.	Уметь ориентироваться в поступках людей
30		Узнай сказку	Учить детей слушать внимательно. Правильно отвечать и вести себя во время конкурса. Расширить кругозор уч-ся по сказкам. Воспитывать уважительное отношение друг друга	Сказочный конкурс	Уметь положительно реагировать на поражение
31		Народов дружная семья	Воспитывать уважительное отношение ко всем детям, всех национальностей. Коррекция эмоциональной сферы через эмоциональное реагирование. Развитие и тренировка памяти и внимания	Разучивание стихотворений	Уметь устанавливать дружеские отношения со всеми детьми класса
32		Вот, школа, дом где мы живём	Подведение итогов года. Напомнить уч-ся, чтобы они во время летних каникул вели себя уважительно по отношению к другим людям, помогали родителям и т. д.	Беседа обсуждение	-