

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 16»

Рассмотрено:
на заседании
Методического совета
Протокол № 4 от «14» 03 2018г.

Утверждено:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «30» 03 2018г.
Приказом № 51 от 30.03. 2018г.
директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 16»
_____ В.М. Капыловой



Адаптированная образовательная программа «Азбука дорожного движения»

Программа разработана на основе авторских программа «Азбука дорожного движения» автор Умеренко С.В.; «Знатоки дорог» автор Кравченко Л.А. из методического сборника Министерства образования Ставропольского края, Фонда «Ставропольдорбезопасность» УГИБДДГУВД по Ставропольскому краю г. Ставрополь, 2008г.

Составитель: Шестирублёва В.А.

Ст. Старопавловская 2018г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Возраст детей
4. Сроки реализации
5. Формы обучения
6. Ожидаемые результаты
7. Учебно- методический план
8. Методическое обеспечение.
9. Принципы, на которых строится программа
10. Литература

Пояснительная записка

В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий. Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны - безопасность дорожного движения, а также воспитание полноценной личности. Ведь по статистике Госавтоинспекции России половина всех пострадавших в ДТП являются дети от 7-14 лет. Подготовка ребёнка к жизни в социуме, в настоящее время является приоритетной задачей образования. Забота о физическом здоровье ребёнка - её неотъемлемая часть. А одной из составляющих этой задачи является пропаганда безопасности дорожного движения.

Особое внимание необходимо уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. Им очень трудно даются и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. У них нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, но даже самоощущение себя, - нарушена детская жизнь. Такой гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ещё больше давать знаний по правилам дорожного движения, и неукоснительное выполнение. Так как они подвержены наибольшему плохому внушению, повышенному травматизму. Поэтому, в целях предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма и пересечения нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними, а также для наибольшего охвата детей профилактической работой и разработана данная программа. Данная программа по ПДД представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; количество часов; цели и задачи; перечень обязательной литературы, формы проведения, основное содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование.

Цель: формирование у детей и подростков сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения и их пропаганде в детском социуме.

Задачи:

- повышение устойчивого интереса к изучению ПДД.
- приобретение навыков соблюдения правил дорожного движения и практическое их использование.
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- сформировать практические умения пешеходов;
- сформировать культуру участника дорожного движения;

- воспитать отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму;

планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

диалогической речи;

обогащение словаря.

Разработанный материал программы соответствует уровню общеобразовательной школы интернат 8 вида и адресованна школьникам **8-16 лет.**

Программа рассчитана **на 3 года обучения при 36 часов**

При проведении занятий по реализации предлагаемой программы используется:

-индивидуальная, групповая и массовая формы работы. Для реализации программы используются такие методы работы как:

- практический(изготовление макетов, аппликации , рисование, разбор ситуаций)

-наглядный(изучение правил, демонстрация дорожных знаков, наблюдение за дорожным транспортом)

-словесный(инструктажи, беседы, разъяснение, рассказы, дискуссии)

-видео-метод (просмотр, обучение)

Настоящая программа по изучению правил дорожного движения создана на основе программы « Азбука дорожного движения» автором, которой является Умеренко С.В., «Знатоки дорог» автор Кравченко Л.А.

Результаты обучения:
(к концу первого года)

Знать:

- значение Правил дорожного движения
- обязанности пешеходов и пассажиров
- значения сигналов светофора
- история развития дорог и светофора
- основные группы дорожных знаков
- основные виды транспортных средств.

Уметь

- внимательно передвигаться на улицах и дорогах
- самостоятельно разбирать простые дорожные ситуации
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

(к концу 2-го года)

Знать:

- меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения
- сигналы регулировщика
- правила поведения основных участников дорожного движения
- основные правила велосипедистов
- правила оказания первой медицинской помощи в пути.
- назначение разметки проезжей части улиц и дорог

Уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения
- вызвать скорую помощь

(к концу 3-го года)

Знать:

- основные элементы улиц и дорог
- правила движения группами и колоннами на улицах или загородных дорогах
- сигналы маневрирования рукой
- правила оказания первой медицинской помощи в пути
- виды звуковой и световой сигнализации
- технические требования, предъявляемые к велосипедисту

Уметь:

- переходить регулируемый перекрёсток. Очередность проезда регулируемых нерегулируемых перекрёстков.
- эвакуировать пострадавшего из транспортного средства; переносить пострадавшего.

Тематический план (1 год обучения)

№	тема	Всего часов	Количество часов		Форма проведения
			теоретические	практические	
1	Что такое ПДД? История правил	1	1		Беседа,

	ДД в Росси				
2	Главный герой улицы – светофор.	2	1	1	занятие аппликация
3	Кто такие участники движения?	1	1		беседа
4	Виды транспорта	2	1	1	Занятие игра
5	Дорожные знаки - предупреждающие -запрещающие -предписывающие -сервиса -информационно- указательные -дополнительной информации	6	1	5	Занятие Рисование Игра- соревнование
6	Традиционно- массовые мероприятия -познавательно развлекательная программа « В гостях у дорожных знаков» -участие в всероссийской акции « Внимание – дети» - викторина « Азбука безопасности» -Инструктажи по ТБ на дорогах	3		3	
7	всего	15	5	10	

Тематический план (2-й год обучения)

№	Тема	Всего	Количество часов	Форма
---	------	-------	------------------	-------

		часов	теоретические	практические	проведения
1	Я-пешеход. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажира	1	1		Беседа- диалог
2	Пешеходы на улице и дороге	1		1	Сюжетно ролевые игры
3	Светофор и дорожные знаки	1		1	Игра- соревнование
4	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1	1		Разбор ситуаций
5	Велосипедист- водитель транспортного средства. -обязанности водителя велосипеда- -технические требования, предъявляемые к велосипедисту.	2		2	занятия с элементами тестирования
6	Дорожная разметка и её характеристика	1		1	занятие
7	Что? Где? Когда?	1		1	викторина
8	Первая медицинская помощь; -оказание первой медицинской помощи при потере сознания - оказание	2		2	Занятие - беседа

	первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП				
9	Массовые мероприятия -инструктажи Т.Б. на дорогах и улицах	1 По плану		1	
	всего	11	2	9	

Тематический илан(3-й год обучения)

№	Тема	Всего часов	теоретические	практические	Форма проведения
1	Дорожная грамотность	1	1		беседа
2	Язык улиц и дорог(элементы улиц и дорог)	1		1	Занятие, с элементами дорожной разметки
3	Виды перекрёстков	1		1	беседа, как избежать опасных ситуаций
4	Минутки безопасности	1		1	Практические -игры
5	Движение группами или колоннами по улице и дороге	1	1		беседа
6	Световая и звуковая сигнализация	1	1		Беседа с показом видеофильма
7	Мой-друг велосипед	1		1	Беседа диспут
8	Знатоки Правил дорожного движения	1		1	анкетирование
9	Оказание первой	1		1	Занятие с

	медицинской помощи пострадавшим в ДТП				элементами практических заданий
10	Массовые мероприятия: - конкурс рисунков » Я за мир на дороге» -наш друг газета: « Добрая дорога детства»(читаем, обсуждаем) - инструктажи Т.Б. на дорогах и улицах	1 По плану		1	
	всего	10	3	7	

Методическое обеспечение:

Разработки занятий, конкурсов, встреч, комплект плакатов, рисунки, дорожные знаки. Видеоматериал(познавательные программы).Технические средства; ИТК, настольные игры.

Принципы, на которых строится программа

Принцип сознательности - нацеливает на формирование у обучаемых понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом специальных методических приемов, решающих проблемы здоровье сберегающих технологий педагогики оздоровления.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Регулярность, планомерность, непрерывность в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения в школе обеспечивают принцип систематичности. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьем сберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительный режим.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, приобщения к разным формам познавательной деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.

Принцип активности - предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества. Соблюдение принципа активности в педагогической практике позволяет организовать занятия таким образом, чтобы не вредить здоровью детей.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника в процессе обучения.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой - призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения

Литература:

- 1.Сборник «Внимание дети»-Ставрополь,2008г
- 2.Штаб» Светофор автор: Извекова Н.»-М.» Молодая гвардия»,1984г.
- 3.« Для чего нам светофор» автор ОрловЮ .Б- Изд.-во»Детская литература»,1976г
- 4.Яворская И.А. Дети и дорога. - Издательство «Феникс», 1994.
- 5.«В помощь руководителям отрядов юных инспекторов движения». - Ставрополь, 1990.
- 6.Дети и дорога. Младший школьник на улице. Методически! комплект для учителей начальных классов учебных заведений -М.: Информатик, 1994.
- 7.«За поворотом - новый поворот» (из опыта работы школ и образовательных учреждений дополнительного образования края - Ставрополь, 1996.
- 8.«Добрая дорога детства» Всероссийская газета. - ОАО «Молода! гвардия», 2006 - 2007 г.г.
- 9.. Программа «Правила безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах», 1 - 9 классы. - Ставрополь, 1993.
- 10.«Три сигнала светофора». Учебное пособие; М.: - «Просвещение»! 1989.
- 12.Учащимся о безопасности дорожного движения (Из опыта работы учреждений дополнительного образования Ставропольского края). - Ставрополь, 1998.